

## SAKSA KEEL B-keelena keeletasemel B1: AKG, gümnaasium

### 10.klass

#### Õppekirjandus:

Aufderstraße, Hartmut/ Müller, Jutta/ Storz, Thomas (2008). Lagune 2. *Deutsch als Fremdsprache*. Ismaning: Hueber.

Hohmann, Sandra (2011): Einfach sprechen! Deutsch als Zweit- und Fremdsprache A2-B1. Stuttgart: Klett.

Reimann, Monika (2010): *Grundstufen-Grammatik für Deutsch als Fremdsprache*. Ismaning: Hueber.

#### Õppeaine kirjeldus

Gümnaasiumiastmes õpitakse võõrkeelt tasemepõhiselt.

B1-keeleoskustasemega võõrkeeleks on keel, mis algab madalamalt keeleoskustasemelt (nt. A2 põhikooli lõpus), õpilase eesmärk on jõuda vähemalt B1-keeleoskustasemele, sõltumata sellest, kas õpitav keel oli põhikoolis A-, B- või C-keel.

Õpetuses kasutatakse kommunikatiivse keeleõppe põhimõtteid ning aktiivõppemeetodeid. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel. Rakendatakse jätkuvalt paaris- ja rühmatööd.

Gümnaasiumis on üldteema „Mina ja maailm”. Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis.

Kultuuriteadlikkuse kujundamisel juhitakse õpilase tähelepanu emakeeles ja õpitavas võõrkeeles suhtlemise erinevustele ning neid erinevusi selgitavatele kultuurinähtustele.

#### Õppe-eesmärgid

Gümnaasiumi võõrkeeleõpetusega taotletakse, et õpilane:

1. omandab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab autentses võõrkeelses keskkonnas iseseisvalt toimida;
2. mõistab ja väärtustab oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi;
3. suhtleb sihtkeele kõnelejatega nende kultuurinorme järgides;
4. on võimeline jätkama õpinguid võõrkeeles, osalema erinevates rahvusvahelistes projektides;
5. analüüsib oma teadmisi ja oskusi, tugevusi ja nõrkusi; omandab elukestvaks õppeks motivatsiooni ning vajalikud oskused.

## Õpitulemused

B1-keeleoskustasemega keeleõppija:

1. saab igapäevases suhtluses enamasti hakkama õpitavat keelt kõnelevate inimestega;
2. koostab lihtsa teksti tuttavatel teemal;
3. arvestab suheldes õpitava keele maa kultuurinorme;
4. kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt. tõlkesõnaraamatut, internetti), et otsida vajalikku infot ka teistes valdkondades;
5. seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonna kui ka teiste valdkondade teadmistega.

## Hindamine

Hindamine toimub kursuste kaupa vastavuses kooli hindamisjuhendiga. Eesmärgiks on kõikide keele osaoskuste tasakaalustatud hindamine.

Kooliaste ja klass:	Moodul:	Õppesisu:	Oodatavad õpitulemused:	Üldpädevused, läbivad teemad ja lõiming:
Gümnaasium, 10. klass	<p><b>Mina ja maailm:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kodu ja perekond</li> <li>• Abielu ja perekond</li> <li>• Rollid perekonnas</li> <li>• Õigused ja kohustused</li> <li>• Kodu ja kasvatus</li> <li>• Perekonna eelarve</li> </ul> <hr/> <p><u>Keeleteadmised:</u></p>	<p>Inimsuhteid käsitlevad tekstid õpikus.</p> <p>Kirjeldab loetud tekstile toetudes tegelaste iseloomu ja omavahelisi suhteid; lähtudes üldtunnustatud moraalinormidest (suuliselt ja kirjalikult).</p> <p>Võrdleb ennast mõne tegelasega.</p> <hr/>	<p><b>Lugemine</b> (Euroopa keelemapi tasemel B1.1):</p> <p>Loeb ja mõistab mõneleheküljelisi lihtsa sõnastusega faktipõhiseid tekste (nt. kirjad, veebiväljaanded, infovoldikud, kasutusjuhendid).</p> <p>Mõistab jutustavat laadi teksti põhiideed ja suudab jälgida sündmuste arengut.</p>	<p>Üldpädevused:</p> <p><i>Väärtuspädevus-suutlikkus hinnata inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalinormide seisukohast; tajuda ja väärtustada oma seotust teiste inimestega, loodusega, oma ja teiste maade ja rahvaste kultuuripärandiga ja</i></p>

	Tegusõna	<p>Reeglipärase ja ebareeglipärase tegusõnade 3 põhivormi ja nende pööramine.          Abitegusõnade <i>haben, sein</i> kasutamine täis- ja ennemineviku moodustamisel.          Modaaltegusõnade pööramise iseärasused, tähendused ja kasutamine infinitiiviga ning põhitegusõnana (<i>müssen, sollen, können, dürfen, mögen, wollen</i>).          Enesekohased tegusõnad.          Liittegusõnad.          Indikatiivi ajavormide moodustamine ja kasutamine (<i>olevik, liht-, täis- ja enneminevik, I tulevik</i>).          Käskiva kõneviisi moodustamine ja kasutamine.          Tegusõnade rektsioon.</p> <hr/> Sõnade järjekord lihtlauses	<p>Suudab leida vajalikku infot teatmeteostest ja internetist          Oskab kasutada kakskeelseid tõlkesõnastikke.  <b>Rääkimine</b> (tasemel B1.1):          Oskab lihtsate seostatud lausetega rääkida oma kogemustest ja kavatsustest.          Suudab lühidalt põhjendada oma seisukohti (sidesõnad <i>deshalb, weil</i>).          On võimeline ühinema vestlusega ja avaldama arvamust, kui kõneaine on tuttav.          Kasutab õpitud väljendeid ja lausemalle õigesti (kuid spontaanses kõnes esineb vigu).          Hääldus on selge ja kõne ladus (kuid suhtlust võib häirida ebaõige intonatsioon).  <b>Kirjutamine</b> (tasemel B1.1):<sup>1</sup></p>	<p><i>nüüdisaegse kultuuri sündmustega, väärtustada loomingut ja kujundada ilumeelt.</i></p> <p><i>Suhtluspädevus- suutlikkus ennast selgelt ja asjakohaselt väljendada, arvestades olukordi ja suhtluspartnereid, oma seisukohti esitada ja põhjendada; lugeda ja mõista teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust; kirjutada eri liiki tekste, kasutades kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili; väärtustada õigekeelsust ning väljendusrikast keelt.</i><sup>2</sup></p> <p>Läbivad teemad:  <i>Väärtused ja kõlblus</i><sup>3</sup>  <i>Teabekeskond</i><sup>4</sup></p> <p>Lõiming: <i>eesti keel, kirjandus ja saksa keel.</i></p>
--	----------	--	--	--

	<p>Sõnajärg</p> <p>Sidesõnad</p> <p>Omadussõna</p> <p>Sõnatuletus</p> <p><u>Kultuuriteadmised:</u></p> <p>Saksa keelt kõnelevad maad (Saksamaa, Austria, Šveits)</p>	<p>ja liitlauses. Asesõnaliste sihitiste järjekord lauses.</p> <hr/> <p>Sidesõnad kõrvallausete sidumiseks (<i>damit, als, denn, bis</i>). Võrdluslause sidesõnadega <i>je...desto; umso</i>.</p> <hr/> <p>Omadussõna 3 võrdlusastet. <i>wie</i> ja <i>als</i> kasutamine võrdlemisel. Omadussõnade rektsioon.</p> <hr/> <p>Enam kasutatavad tuletusliited nimisõnad (<i>-keit, -ung,, Un-</i>), omadussõnad (<i>-ig, -isch</i>) ja tegusõnad (<i>-en, be-, ab-</i>).</p> <hr/> <p>Riigikord, naaberriigid. Sümboolika (<i>lipp</i>). Põhilised tähtpäevad</p>	<p>Oskab kirjutada õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste, milles väljendab oma tundeid, mõtteid ja arvamusi (nt. isiklik kiri, e-kiri).</p> <p>Koostab erinevaid tarbetekste (nt. kuulutus, teadaanne).</p> <p>Oskab kasutada piiratud hulgal teksti sidumise võtteid (sidesõnu, asesõnalist kordust).</p> <p><b>Kuulamine</b> (tasemel B1.1):</p> <p>Saab aru vahetus suhtlussituatsioonis kuuldust, kui vestlus on tuttaval igapäevaeluga seotud teemal.</p> <p>Mõistab tele- ja raadiosaadete ning filmide sisu, kui teema on tuttav ning pilt toetab heliteksti.</p> <p>Saab aru loomuliku tempoga kõnest, kui hääldus on selge ja tuttav.</p> <p><b>Grammatiline pädevus</b> tasemel B1.1):</p>	
--	--	--	---	--

	Tuntud inimesed läbi aegade	<i>(jõulud, lihavõtted).</i> <hr/> <i>J. W. Goethe (aforismid)</i> <i>H. Heine (luuletused)</i> <hr/>	Oskab üsna õigesti kasutada tüüpkeelendeid ja moodustusmalle. Kasutab tuttavas olukorras grammatiliselt üsna õiget keelt (Kuigi on märgata emakeele mõju). Tuleb ette vigu, kuid need ei takista mõistmist.	
--	-----------------------------	--	---	--

Kasutatud kirjandus:

Gümnaasiumi riiklik õppekava (2010). <https://www.riigiteataja.ee/akt/13272925> (25.03.2012)

Mis on grammatika? (2007). [http://www.oppekava.ee/images/b/bc/Keeleteadmised\\_saksa\\_keel\\_B-keelena.pdf](http://www.oppekava.ee/images/b/bc/Keeleteadmised_saksa_keel_B-keelena.pdf) (25.03.2012).

Koostas: Reet Rosenblatt /...../

25.03.2012

## SAKSA KEEL B-keelena keeletasemel B1: AKG, gümnaasium

### 11.klass

#### Õppekirjandus:

Aufderstraße, Hartmut/ Müller, Jutta/ Storz, Thomas (2008). Lagune 3. *Deutsch als Fremdsprache. Niveaustufe B1*. Ismaning: Hueber.

Hohmann, Sandra (2011): *Einfach sprechen! Deutsch als Zweit- und Fremdsprache A2-B1*. Stuttgart: Klett.

Reimann, Monika (2010): *Grundstufen-Grammatik für Deutsch als Fremdsprache*. Ismaning: Hueber.

### Õppeaine kirjeldus

Gümnaasiumiastmes õpitakse võõrkeelt tasemepõhiselt.

B1-keeleoskustasemega võõrkeeleks on keel, mis algab madalamalt keeleoskustasemelt (nt. A2 põhikooli lõpus), õpilase eesmärk on jõuda vähemalt B1-keeleoskustasemele, sõltumata sellest, kas õpitav keel oli põhikoolis A-, B- või C-keel.

Õpetuses kasutatakse kommunikatiivse keeleõppe põhimõtteid ning aktiivõppemeetodeid. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel. Rakendatakse jätkuvalt paaris- ja rühmatööd.

Gümnaasiumis on üldteema „Mina ja maailm”. Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis.

Kultuuriteadlikkuse kujundamisel juhitakse õpilase tähelepanu emakeeles ja õpitavas võõrkeeles suhtlemise erinevustele ning neid erinevusi selgitavatele kultuurinähtustele.

### Õppe-eesmärgid

Gümnaasiumi võõrkeeleõpetusega taotletakse, et õpilane:

1. omandab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab autentses võõrkeelses keskkonnas iseseisvalt toimida;
2. mõistab ja väärtustab oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi;
3. suhtleb sihtkeele kõnelejadega nende kultuurinorme järgides;
4. on võimeline jätkama õpinguid võõrkeeles, osalema erinevates rahvusvahelistes projektides;
5. analüüsib oma teadmisi ja oskusi, tugevusi ja nõrkusi; omandab elukestvaks õppeks motivatsiooni ning vajalikud oskused.

## Õpitulemused

B1-keeleskustasemega keeleõppija:

1. saab igapäevases suhtluses enamasti hakkama õpitavat keelt kõnelevate inimestega;
2. koostab lihtsa teksti tuttavatel teemal;
3. arvestab suheldes õpitava keele maa kultuurinorme;
4. kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt. tõlkesõnaraamatut, internetti), et otsida vajalikku infot ka teistes valdkondades;
5. seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonna kui ka teiste valdkondade teadmistega.

## Hindamine

Hindamine toimub kursuste kaupa vastavuses kooli hindamisjuhendiga. Eesmärgiks on kõikide keele osakuste tasakaalustatud hindamine.

Kooliaste ja klass	Moodul	Õppesisu	Oodatavad õppetulemused	Üldpädevused, teemad ja lõiming
Gümnaasium, 11.klass	Mina ja maailm: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Soovid ja tegelikkus</li> </ul>	Soovituste jagamine, soovide väljendamine, hüpoteeside püstitamine, poolt-ja vastuargumentide väljendamine, viisakusvormid, isikliku kirja kirjutamine. <i>Konjunktiv II: haben, sein, werden, modaaltepusõnad; würde + Infinitiv viisaka palve, soovi, ettepaneku väljendamiseks;</i> <i>Kõrvallused sidesõnadega damit, als, denn, seit, während, bis, da jms;</i> <i>Omadussõnade võrdlusastmed</i>	<b>Lugemine</b> (Euroopa keelemapi tasemel B1.2): Loeb ja mõistab mõneleheküljelisi selge arutluskäiguga tekste erinevatel teemadel (nt noortele mõeldud meediatekstit, mugandatud ilukirjandustekstit). Suudab leida vajalikku infot pikemast arutlevast laadi tekstist. Kogub teemakohast infot mitmest tekstist. Kasutab erinevaid lugemisstrateegiaid (nt üldlugemine, valiklugemine). Tekstides esitatud detailid	Üldpädevused: Väärtuspädevus- suutlikkus hinnata inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalnormide seisukohast; tajuda ja väärtustada oma seotust teiste inimestega, loodusega, oma ja teiste maade ja rahvaste kultuuripärandiga ja nüüdisaegse kultuuri sündmustega, väärtustada loomingut ja kujundada ilumeelt. Suhtluspädevus- suutlikkus ennast selgelt ja asjakohaselt väljendada, arvestades olukordi
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sport ja tervis</li> </ul>	Küsimuste esitamine, tervislike eluviiside üle arutlemine, tervise probleemide väljendamine, õnnetuse kirjeldamine. Kaudne küsimus küsisõnaga ja sidesõnaga <i>ob</i> ;		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Majandus ja äriideed</li> </ul>	Keelatud tegevuste väljendamine, äriidee välja mõtlemine, uudistest arusaamine, rahast rääkimine,		

		reklaamitekstide kirjutamine. Modaaltegusõnad; <i>Passiv: Präsens, Präteritum</i> ; Omadussõna käänamine	ja nüansid võivad jääda selgusetuks.	ja suhtluspartnereid, oma seisukohti esitada ja
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Huumor ja argipäev</li> </ul>	<p>Karikatuuride mõistmine ja kirjeldamine, anekdootide lugemine ja rääkimine, sketšidest arusaamine ja ümberjutustamine, huumor meedias, vanasõnade ja ütlemiste lahtimõtestamine ning võrdlemine.</p> <p>Asesõnaliste sihitiste järjekord lauses; <i>Plusquamperfekt</i>: (ajaline eelnevus);</p>	<p><b>Rääkimine</b> (tasemel B1.2): Oskab edasi anda raamatu, filmi, etenduse jms sisu ning kirjeldada oma muljeid. Tuleb enamasti toime vähem tüüpilistes suhtlusolukordades. Kasutab põhisõnavara ja sagedamini esinevaid väljendeid õigesti; keerukamate lausestruktuuride kasutamisel tuleb ette vigu. Väljendab ennast üsna vabalt, vajaduse korral küsib abi. Hääldus on selge, intonatsiooni- ja rõhuvead ei häiri suhtlust.</p> <p><b>Kirjutamine</b> (tasemel B1.1): Oskab kirjutada õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste, milles väljendab oma tundeid, mõtteid ja arvamusi (nt. isiklik kiri, e-kiri). Koostab erinevaid tarbetekste (nt. kuulutus, teadaanne). Oskab kasutada piiratud hulgal teksti sidumise võtteid (sidesõnu, asesõnalist kordust).</p> <p><b>Kuulamine</b> (tasemel B1.2): Saab kuuldust aru, taipab nii peamist sõnumit kui ka üksikasju, kui räägitakse üldlevinud teemadel</p>	<p>põhjustada; lugeda ja mõista teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust; kirjutada eri liiki tekste, kasutades kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili; väärtustada õigekeelsust ning väljendusrikast keelt.</p> <p>Läbivad teemad: Väärtused ja kõlblus Teabekeskond</p> <p>Lõiming: eesti keel, kirjandus, inglise keel</p>

			<p>(nt uudistes, spordireportaažides, intervjuudes, ettekannetes, loengutes) ning kõne on selge ja üldkeelne.</p> <p><b>Grammatiline pädevus</b> tasemel B1.1):</p> <p>Oskab üsna õigesti kasutada tüüpkeelendeid ja moodustusmalle. Kasutab tuttavas olukorras grammatiliselt üsna õiget keelt (Kuigi on märgata emakeele mõju). Tuleb ette vigu, kuid need ei takista mõistmist.</p>	
--	--	--	--	--

**Kasutatud kirjandus:**

Gümnaasiumi riiklik õppekava. Lisa 2: Ainevaldkond „Võõrkeeled” (2010)

<https://www.riigiteataja.ee/aktilisa/0000/1327/2925/13275400.pdf> (25.03.2012)

Mis on grammatika? (2007) [http://www.oppekava.ee/images/b/bc/Keeleteadmised\\_saksa\\_keel\\_B-keelena.pdf](http://www.oppekava.ee/images/b/bc/Keeleteadmised_saksa_keel_B-keelena.pdf) (25.03.2012).

Koostas: Reet Rosenblatt /...../

25.03.2012

## **SAKSA KEEL B-keelena keeletasemel B1: AKG, gümnaasium**

### **12.klass**

#### **Õppekirjandus:**

Aufderstraße, Hartmut/ Müller, Jutta/ Storz, Thomas (2008). Lagune 3. *Deutsch als Fremdsprache. Niveaustufe B1*. Ismaning: Hueber.

Hohmann, Sandra (2011): *Einfach sprechen! Deutsch als Zweit- und Fremdsprache A2-B1*. Stuttgart: Klett.

Reimann, Monika (2010): *Grundstufen-Grammatik für Deutsch als Fremdsprache*. Ismaning: Hueber.

#### **Õppeaine kirjeldus**

Gümnaasiumiastmes õpitakse võõrkeelt tasemepõhiselt.

B1-keeleoskustasemega võõrkeeleks on keel, mis algab madalamalt keeleoskustasemelt (nt. A2 põhikooli lõpus), õpilase eesmärk on jõuda vähemalt B1-keeleoskustasemele, sõltumata sellest, kas õpitav keel oli põhikoolis A-, B- või C-keel.

Õpetuses kasutatakse kommunikatiivse keeleõppe põhimõtteid ning aktiivõppemeetodeid. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel. Rakendatakse jätkuvalt paaris- ja rühmatööd.

Gümnaasiumis on üldteema „Mina ja maailm”. Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis.

Kultuuriteadlikkuse kujundamisel juhitakse õpilase tähelepanu emakeeles ja õpitavas võõrkeeles suhtlemise erinevustele ning neid erinevusi selgitavatele kultuurinähtustele.

#### **Õppe-eesmärgid**

Gümnaasiumi võõrkeeleõpetusega taotletakse, et õpilane:

1. omandab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab autentses võõrkeelses keskkonnas iseseisvalt toimida;
2. mõistab ja väärtustab oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi;
3. suhtleb sihtkeele kõnelejadega nende kultuurinorme järgides;
4. on võimeline jätkama õpinguid võõrkeeles, osalema erinevates rahvusvahelistes projektides;
5. analüüsib oma teadmisi ja oskusi, tugevusi ja nõrkusi; omandab elukestvaks õpeks motivatsiooni ning vajalikud oskused.

## Õpitulemused

B1-keeleoskustasemega keeleõppija:

1. saab igapäevases suhtluses enamasti hakkama õpitavat keelt kõnelevate inimestega;
2. koostab lihtsa teksti tuttavatel teemadel;
3. arvestab suheldes õpitava keele maa kultuurinorme;
4. kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt. tõlkesõnaraamatut, interneti), et otsida vajalikku infot ka teistes valdkondades;
5. seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonnaga kui ka teiste valdkondade teadmistega.

## Hindamine

Hindamine toimub kursuste kaupa vastavuses kooli hindamisjuhendiga. Eesmärgiks on kõikide keele osaoskuste tasakaalustatud hindamine.

<b>Kooliaste ja klass:</b>	<b>Moodul:</b>	<b>Õppesisu:</b>	<b>Oodatavad õpitulemused:</b>	<b>Üldpädevused, läbivad teemad ja lõiming:</b>
Gümnaasium, 12 klass	<b>Mina ja maailm:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Minevik ja tulevik</li><li>• Kirjandus ja kunst</li><li>• Keeled ja kohtumised</li></ul> <hr/> <u>Keeleteadmised:</u>  Tegusõna	Inimsuhteid käsitlevad tekstid õpikus. Kirjeldab loetud tekstile toetudes tegelaste iseloomu ja omavahelisi suhteid; lähtudes üldtunnustatud moraalinormidest (suuliselt ja kirjalikult). <hr/> Reeglipäraste ja ebareeglipäraste tegusõnade 3 põhivormi ja	<b>Lugemine</b> (Euroopa keelemapi tasemel B1.2): Loeb ja mõistab mõneleheküljelisi selge arutluskäiguga tekste erinevatel teemadel (nt noortele mõeldud meediatekstid, mugandatud ilukirjandustekstid). Suudab leida vajalikku infot	Üldpädevused: <i>Väärtuspädevus-suutlikkus hinnata inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalinormide seisukohast; tajuda ja väärtustada oma seotust teiste inimestega, loodusega, oma ja teiste maade ja rahvaste kultuuripärandiga ja nüüdisaegse kultuuri</i>

		<p>nende pööramine. Abitegusõnade <i>haben, sein</i> kasutamine täis- ja ennemineviku moodustamisel. Modaaltegusõnade pööramise iseärasused, tähendused ja kasutamine infinitiiviga ning põhitegusõnana (<i>müssen, sollen, können, dürfen, mögen, wollen</i>). Enesekohased tegusõnad. Liittegusõnad. Indikatiivi ajavormide moodustamine ja kasutamine (<i>olevik, liht-, täis- ja enneminevik, I tulevik</i>). Käskiva kõneviisi moodustamine ja kasutamine. Tegusõnade rektsioon.</p>	<p>pikemast arutlevat laadi tekstist. Kogub teemakohast infot mitmest tekstist. Kasutab erinevaid lugemisstrateegiaid (nt üldlugemine, valiklugemine). Tekstides esitatud detailid ja nüansid võivad jääda selgusetuks. <b>Rääkimine</b> (tasemel B1.2): Oskab edasi anda raamatu, filmi, etenduse jms sisu ning kirjeldada oma muljeid. Tuleb enamasti toime vähem tüüpilistes suhtlusolukordades. Kasutab põhisõnavara ja sagedamini esinevaid väljendeid õigesti; keerukamate lausestruktuuride kasutamisel tuleb ette vigu. Väljendab ennast üsna vabalt, vajaduse korral küsib abi. Hääldus on selge, intonatsiooni-</p>	<p><i>sündmustega, väärtustada loomingut ja kujundada ilumeelt.</i></p> <p><i>Suhtluspädevus- suutlikkus ennast selgelt ja asjakohaselt väljendada, arvestades olukordi ja suhtluspartnereid, oma seisukohti esitada ja põhjendada; lugeda ja mõista teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust; kirjutada eri liiki tekste, kasutades kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili; väärtustada õigekeelsust ning väljendusrikast keelt.</i></p> <p>Läbivad teemad: <i>Väärtused ja kõlblus Teabekeskond</i></p> <p>Lõiming: <i>eesti keel, kirjandus ja saksa keel.</i></p>
	Sõnajärg	<p>Sõnade järjekord lihtlauses ja liitlauses. Asesõnaliste sihitiste järjekord lauses.</p>		
	Sidesõnad	<p>Sidesõnad kõrvallausete sidumiseks (<i>damit, als, denn, bis</i>).</p>		

	<p>Omadussõna</p> <p>Sõnatuletus</p> <p><u>Kultuuriteadmised:</u></p> <p>Saksa keelt kõnelevad maad (Saksamaa, Austria, Šveits)</p> <p>Saksa keelt kõnelevate maade popkultuuri tutvustamine</p>	<p>Võrdluslause sidesõnadega <i>je...desto; umso.</i></p> <hr/> <p>Omadussõna 3 võrdlusastet. <i>wie</i> ja <i>als</i> kasutamine võrdlemisel. Omdussõnade rektsioon.</p> <hr/> <p>Enam kasutatavad tuletusliited nimisõnadel (<i>-keit, -ung,, Un-</i>), omadussõnadel (<i>-ig, -isch</i>) ja tegusõnadel (<i>-en, be-, ab-</i>).</p> <hr/> <p>Riigikord, naaberriigid. Sümboolika (<i>lipp</i>). Põhilised tähtpäevad (<i>jõulud, lihavõtted</i>).</p> <hr/> <p>Juli, Die Söhne Mannheims, Xavier Naidoo jne.</p>	<p>ja rõhuvead ei häiri suhtlust.</p> <p><b>Kirjutamine</b> (tasemel B1.2):</p> <p>Oskab koostada eri allikatest pärineva info põhjal kokkuvõtte (nt lühiülevaade sündmustest, isikutest). Oskab kirjeldada tegelikku või kujuteldavat sündmust. Oskab isiklikus kirjas vahendada kogemusi, tundeid ja sündmusi. Oskab kirjutada õpitud teemal oma arvamust väljendava lühikirjandi. Oma mõtete või arvamuste esitamisel võib olla keelelisi ebatäpsusi, mis ei takista kirjutatu mõistmist.</p> <p><b>Kuulamine</b> (tasemel B1.2):</p> <p>Saab kuuldust aru, taipab nii peamist sõnumit kui ka üksikasju, kui räägitakse üldlevinud teemadel (nt uudistes, spordireportaažides, intervjuudes, ettekannetes,</p>	
--	--	---	---	--

			loengutes) ning kõne on selge ja üldkeelne. <b>Grammatiline pädevus</b> tasemel B1.1): Oskab üsna õigesti kasutada tüüpkeelendeid ja moodustusmalle. Kasutab tuttavas olukorras grammatiliselt üsna õiget keelt (Kuigi on märgata emakeele mõju). Tuleb ette vigu, kuid need ei takista mõistmist.	
--	--	--	--	--

Kasutatud kirjandus:

Gümnaasiumi riiklik õppekava. Lisa 2: Ainevaldkond „Võõrkeeled” (2010)

<https://www.riigiteataja.ee/aktiis/0000/1327/2925/13275400.pdf> (25.03.2012)

Mis on grammatika? (2007) [http://www.oppekava.ee/images/b/bc/Keeleteadmised\\_saksa\\_keel\\_B-keelena.pdf](http://www.oppekava.ee/images/b/bc/Keeleteadmised_saksa_keel_B-keelena.pdf) (25.03.2012).

Koostas: Reet Rosenblatt /...../

25.03.2012

## **1. Ainevaldkond „Võõrkeeled”**

### **1.1. Valdkonna pädevus**

Gümnaasiumi lõpetaja:

- 1) suhtleb eesmärgipäraselt nii kõnes kui ka kirjas, järgides vastavaid kultuuritavasid;
- 2) mõistab ja tõlgendab võõrkeeles esitatut;
- 3) on omandanud teadmisi erinevatest kultuuridest, mõistab kultuuride sarnasusi ja erinevusening väärtustab neid.

### **1.2. Ainevaldkonna õppeained**

Ainevaldkonda „Võõrkeeled” kuuluvad võõrkeeled ja eesti keel teise keelena.

Gümnaasiumis õpitakse vähemalt kahte võõrkeelt, mis valitakse järgmisest loetelust: inglise, prantsuse, saksa, vene või muu keel. Keelepoliitiline eesmärk on saavutada gümnaasiumi lõpuks vähemalt kahe võõrkeelega valdamine iseseisva keelekasutaja tasemel (B-tase).

Õpilasel, kes õpib eesti keelt teise keelena, on üks kohustuslik võõrkeel.

B1- ja B2-keeleoskustasemega võõrkeeled valib kool. Võõrkeelerühmi moodustades arvestatakse õpilaste taset, soove ning kooli võimalusi. Kui gümnaasiumi õppekavas on kolmas võõrkeel, on soovitatav õpilaste soove ja kooli võimalusi arvestades õpetada prantsuse, saksa, vene või muud keelt. Kursused jagunevad kohustuslikeks ja valikkursusteks.

Kohustuslikud kursused on:

B1-keeleoskustasemega võõrkeel 5

B2-keeleoskustasemega võõrkeel 5

Valikkursused on:

B1-keeleoskustasemega võõrkeel 4

B2-keeleoskustasemega võõrkeel 2

### **1.3. Ainevaldkonna kirjeldus**

Võõrkeeled avardavad inimese tunnetusvõimalusi ning suutlikkust mõista ja väärtustada mitmekultuurilist maailma, arendavad süsteemset mõtlemist ning eneseväljendusvõimalusi erinevate keeleliste ja mittekeeleliste vahenditega.

Ainevaldkonda kuuluvate võõrkeelte õppe kirjeldus on üles ehitatud, lähtudes keeleoskustasemete kirjeldustest Euroopa keeleõppe raamdokumendis (edaspidi

raamdokument). Kõikide võõrkeelte, k.a eesti keel teise keelena, õpitulemused on raamdokumendile toetudes kirjeldatud ühtsetel alustel.

Kuna võõrkeel on eelkõige vahend teabe hankimiseks ja selle edastamiseks suhtlusprotsessis, siis on keeleõppe keskmes teemavaldkonnad, mille kaudu ja mille piires kujundatakse suhtluspädevust.

Need on kõigile võõrkeeltele ühtsed, erinevused teemavaldkondade käsitlemisel tulenevad õpitava keele sihttasemest ja õppe kestusest.

Suhtluspädevust kujundatakse keele nelja osaoskuse arendamise kaudu: kuulamine, lugemine, rääkimine ja kirjutamine, mistõttu on täpsustavad õpitulemused esitatud osaoskuste kaupa.

Erinevaid osaoskusi õpetatakse integreeritult.

Võõrkeelte, eriti aga eesti keele kui teise keele integratsioon teiste õppeainetega ning õppimist soodustava õpikeskkonna loomine toetab suhtluspädevuse omandamise kõrval ka maailmapildi, enesehinnangu ja väärtuskäitumise arengut. Raamdokumendi põhimõtete rakendamine õppetöös võimaldab arvestada õppija ealist ning individuaalset eripära, suunab erineva edasijõudmisega õpilasi seadma endale jõukohaseid õpieesmärke ning annab tagasisidet saavutatu kohta, toetades õpimotivatsiooni ning iseseisva õppija kujunemist.

Keelehariduse eesmärk on suurendada inimese keelepagasit, kus ühe võõrkeele õpe toetab teise võõrkeele omandamist. Seetõttu peab keelte valik olema lai, et õpilane saaks arendada oma keelelisi pädevusi mitmes keeles.

Keeleõpe ei piirdu teatud keeleoskustaseme saavutamise mingiks hetkeks. Oluline on toetada õpilaste motivatsiooni, arendada oskusi, kujundada enesekindlust ning saada keelekogemusi ka väljaspool kooli, mis loob eelduse elukestvaks õppeks. Keeleõpe on pidev protsess, kus edasimineku tagab ainult järjepidevus.

Õppijas arendatakse oskust võrrelda oma keelt ja kultuuri teistega, mõista ja väärtustada nende eripära, olla tolerantne ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat. „Mitmekesisust tuleb käsitleda kultuuride paljususe taustal. Keel ei kujuta endast mitte ainult kultuuri olulist tahku, vaid ka vahendit, mis aitab kultuurinähtusi mõista. Erinevad (rahvuslikud, piirkondlikud, sotsiaalsed) kultuurid, millesse inimene kuulub, ei eksisteeri tema teadvuses lihtsalt koos, vaid kõrvuti, vastandudes ja mõjutades üksteist.”<sup>1</sup> Õppija ei omanda lihtsalt kaht käitumis- ja suhtlemisviisi, vaid temast saab mitme keele kõneleja ja mitme kultuuri tundja. Ühe keele oskamine mõjutab keele- ja kultuuripädevust teises keeles ning aitab kaasa inimese kultuuriteadlikkuse, oskuste ja oskusteabe arengule tervikuna<sup>2</sup>.

Nüüdisaegne võõrkeeleõpe eeldab avatud ja paindlikku meetodilist kontseptsiooni, mis põhineb meetodilis-didaktilistel arusaamadatel, mida saab õppija vajaduste põhjal kombineerida ja varieerida. Õppijakeskse võõrkeeleõppe olulisemad põhimõtted on:

- 1) õppija aktiivne osalus õppes, tema teadlik ja loov võõrkeele kasutamine ning õpistrateegiate kujundamine;
- 2) keeleõppes kasutatava materjali sisu vastavus õppija huvidele;
- 3) erinevate aktiivõppevormide (sh paaris- ja rühmatöö) kasutamine;
- 4) õpetaja rolli muutumine teadmiste vahendajast õpilase koostööpartneriks ja nõustajaks teadmiste omandamise protsessis,
- 5) õppematerjalide mitmekesisus, nende kohandamine ja täiendamine lähtuvalt õppija eesmärkidest ning vajadustest.

#### **1.4. Üldpädevuste kujundamine ainevaldkonna õppeainetes**

Pädevustes eristatakse järgmisi omavahel seotud komponente: teadmised, oskused, väärtushinnangud ja käitumine. Nelja komponendi õpetamisel on kandev roll õpetajal, kelle väärtushinnangud ja enesekehtestamisoskus loovad sobiliku õpikeskkonna ning mõjutavad õpilaste väärtushinnanguid ja käitumist. Võõrkeelte valdkonna õpitulemustes sisalduvad keelepädevused, kultuur (väärtushinnangud, käitumine) ja õpioskused.

Võõrkeelte valdkonda kuuluvate ainete õpetamisega kujundatakse kõiki üldpädevusi (väärtuspädevust, sotsiaalset pädevust, enesemääratluspädevust, õpipädevust, suhtluspädevust, matemaatikapädevust, ettevõtlikkuspädevust) seatud eesmärkide, käsitletavate teemade ning erinevate õpimeetodite ja -tegevuste kaudu.

**Väärtuspädevust** toetatakse õpitavaid keeli kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu. Õpitakse mõistma ja aktsepteerima erinevaid väärtussüsteeme, mis lähtuvad kultuurilisest eripärast.

**Sotsiaalne pädevus** annab võimaluse ennast ka võõrkeeltes edukalt teostada. Erinevates igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks on lisaks sobivate keelendite valikule vaja teada õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavasid. Seetõttu on sotsiaalne pädevus seotud ka väärtuspädevusega. Sotsiaalse pädevuse kujundamisele aitab kaasa erinevate õpitöövormide kasutamine (nt rühmatöö, projektõpe) ning aktiivne osavõtt õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest.

**Enesemääratluspädevus** areneb võõrkeeleõppes kasutatavate teemade kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab võõrkeeletunnis käsitleda arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavama mõistmiseni. Oma tugevate ja nõrkade külgede hindamine on tihedalt seotud õpipädevuse arenguga.

**Õpipädevust** kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (nt teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine). Olulisel kohal on eneserefleksioon ning õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine (nt Euroopa keelemapi põhimõtetest lähtuvalt).

**Suhtluspädevus** on võõrkeeleeõppe keskne pädevus. Võõrkeeleeõpetuse eesmärgid lähtuvad otseselt suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust. Hea eneseväljendus-, teksti mõistmise ja tekstilooma oskus on eduka suhtlemise eelduseks võõrkeeltes.

**Matemaatikapädevusega** on võõrkeeleeõppel kõige väiksem kokkupuude, kuid see on olemas, sest suhtluspädevuse raames tuleb osata võõrkeeles arvutada (nt sisseoste tehes), samuti saab teemade raames käsitleda matemaatikapädevuse vajalikkust erinevates elu- ja tegevusvaldkondades.

**Ettevõtlikkuspädevus** kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele võõrkeeleoskus.

Toimetulek võõrkeelses keskkonnas avardab õppija võimalusi oma ideede ja eesmärkide teostamisel ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega.

## **1.5. Lõiming**

### **1.5.1. Lõiming teiste valdkonnapädevuste ja ainevaldkondadega**

Valdkonnapädevustest arendatakse võõrkeeleeõppes eelkõige suhtluspädevust ja teisi valdkonnapädevusi (sotsiaalset, kunsti-, loodusteaduslikku, matemaatika- ja kehakultuuripädevust).

Kokkupuude kunstipädevusega toimub erinevate maade kultuurisaavutuste tundmaõppimise, eelkõige teemavaldkonna „Kultuur ja looming” kaudu. Loodusteaduslik pädevus, matemaatikapädevus ja kehakultuuripädevus teostuvad erinevate teemavaldkondade (nt „Keskkond ja tehnoloogia”, „Inimene ja ühiskond”) ning nendes kasutatavate alustekstide kaudu.

Võõrkeeleeõppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelelised vahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks.

Keelteoskus võimaldab õppijale ligipääsu lisateabeallikatele (teatmeteostele, võõrkeelsele kirjandusele, internetile jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks.

Võõrkeelte omandamist toetab integreeritud õppematerjalide kasutamine lõimitud aine- ja keeleõppe raames (LAK-õpe, keelekümblus, aineteülesed rahvusvahelised projektid jms).

Eesti keele kui teise keele omandamist toetab lisaks eespool nimetatule eestikeelne aineõpe gümnaasiumis.

### **1.5.2. Läbivad teemad**

Võõrkeelte valdkonna ained kajastavad õpieesmärke ja teemasid, mis toetavad õpilase algatusvõimet, mõtteaktiivsust ning läbivate teemade omandamist, kasutades selleks sobivaid võõrkeelseid (autentseid) alustekste ning erinevaid pädevusi arendavaid töömeetodeid.

Kõiki läbivaid teemasid käsitletakse viie teemavaldkonna kaudu. Eelkõige on läbivad teemad seotud järgmiste teemavaldkondadega:

- 1) „Haridus ja töö”, „Inimene ja ühiskond” – elukestev õpe ja karjääri planeerimine;
- 2) „Keskkond ja tehnoloogia”, „Inimene ja ühiskond” – keskkond ja jätkusuutlik areng;
- 3) „Eesti ja maailm”, „Haridus ja töö”, „Inimene ja ühiskond” – kodanikualgatus ja ettevõtlikkus;
- 4) „Eesti ja maailm”, „Kultuur ja looming”, „Inimene ja ühiskond” – kultuuriline identiteet;
- 5) „Keskkond ja tehnoloogia”, „Inimene ja ühiskond” – teabekeskkond;
- 6) „Keskkond ja tehnoloogia”, „Inimene ja ühiskond” – tehnoloogia ja innovatsioon;
- 7) „Keskkond ja tehnoloogia”, „Inimene ja ühiskond” – tervis ja ohutus;
- 8) läbivat teemat „Väärtused ja kõlblus” käsitletakse kõigis viies teemavaldkonnas.

## 1.6. Hindamine

Hindamisel lähtutakse vastavatest gümnaasiumi riikliku õppekava üldosa sätetest. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekava taotletavatele õpitulemustele.

Õpitulemused sisaldavad hoiakuid ja väärtusi, mille kohta antakse sõnalist tagasisidet.

Õpitulemuste kontrollimise vormid peavad olema mitmekesised ja vastavuses õpitulemustega.

Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid.

## 1.7. Õppetegevused

Õppetegevust kavandades ja korraldades:

- 1) lähtutakse õppekava alusväärtustest, üldpädevustest, õppeaine eesmärkidest, õppesisust ja oodatavatest õpitulemustest ning toetatakse lõimingu teiste õppeainete ja läbivate teemadega;
- 2) taotletakse, et õpilase õpikoormus (sh kodutööde maht) on mõõdukas, jaotub õppeaasta ulatuses ühtlaselt ning jätab piisavalt aega puhkuseks ja huvitegevusteks;
- 3) võimaldatakse õppida individuaalselt ja üheskoos teistega (iseseisvad, paaris- ja rühmatööd), et toetada õpilaste kujunemist aktiivseteks ning iseseisvateks õppijateks;
- 4) kasutatakse diferentseeritud õppeülesandeid, mille sisu ja raskusaste toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni;

5) rakendatakse nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õpikeskkondi, õppematerjale ja -vahendeid;

6) mitmekesistatakse õpikeskkonda: muuseumid, näitused, teater, kino, kontserdid, arvutiklass jne;

7) kasutatakse erinevaid õppemeetodeid, sh aktiivõpet: rollimängud, arutelud, diskussioonid, projektõpe jne.

### **1.8. Füüsiline õpikeskkond**

1) Kool korraldab õppe vajadusel rühmades.

2) Kool korraldab õppe klassis, kus on keeleõppe eesmärkide saavutamist toetav ruumikujundus koos vajaliku õppematerjali, sisustuse ja tehniliste abivahenditega.

## **3. Võõrkeeled**

### **3.1. Üldalused**

#### **3.1.1. Õppe-eesmärgid**

Gümnaasiumi võõrkeeletõpetusega taotletakse, et õpilane:

1) omandab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab autentses võõrkeelses keskkonnas iseseisvalt toimida;

2) mõistab ja väärtustab oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi;

3) suhtleb sihtkeele kõnelejatega nende kultuurinorme järgides;

4) on võimeline jätkama õpinguid võõrkeeles, osalema erinevates rahvusvahelistes projektides ning kasutama võõrkeeli rahvusvahelises töökeskkonnas;

5) analüüsib oma teadmisi ja oskusi, tugevusi ja nõrkusi; omandab elukestvaks õppeks motivatsiooni ning vajalikud oskused.

#### **3.1.2. Õppeaine kirjeldus**

Gümnaasiumiastmes õpitakse võõrkeelt tasemepõhiselt.

B2-keeleoskustasemega võõrkeeleks on keel, kus õpilane on varasemate õpingutega jõudnud kõrgemale keeleoskustasemele (nt B1 põhikooli lõpus) ning tema eesmärk on jõuda B2-keeleoskustasemele, sõltumata sellest, kas õpitav keel oli põhikoolis A-, B- või C-keel või on õpilane seda võõrkeelt õppinud väljaspool kooli.

B2-keeleoskustasemega keele puhul on gümnaasiumi lõpetaja rahuldav õpitulemus B2.1, hea õpitulemusega õpilane on võimeline täitma osaliselt ja väga hea õpitulemusega õpilane kõik B2.2- keeleoskustaseme nõuded. Väga hea õpitulemusega õpilane on võimeline osaliselt täitma ka järgmise (C1) taseme nõudeid.

B1-keeleskustasemega võõrkeeleks on keel, mis algab madalamalt keeleskustasemelt (nt A2 põhikooli lõpus), õpilase eesmärk on jõuda vähemalt B1-keeleskustasemele, sõltumata sellest, kas õpitav keel oli põhikoolis A-, B- või C-keel või on õpilane seda võõrkeelt õppinud väljaspool kooli.

B1-keeleskustasemega keele puhul on gümnaasiumi lõpetaja rahuldav õpitulemus B1.1, hea õpitulemusega õpilane on võimeline täitma osaliselt ja väga hea õpitulemusega õpilane kõik B1.2- keeleskustaseme nõuded. Väga hea õpitulemusega õpilane on võimeline osaliselt täitma ka järgmise (B2.1) taseme nõudeid.

Kohustuslike kursuste arv võimaldab õpilasel saavutada valitud sihttasemega võõrkeeles õpitulemused rahuldaval või heal tasemel olenevalt õppija võimekusest ning tema algsest keeleskustasemest. B1- või B2-keeleskustaseme oskuste süvendamiseks, kinnistamiseks ja liikumiseks järgmise keeleskustaseme poole pakub kool õpilasele valikkursusi ning lisakursusi vastavalt kooli õppekavale.

Õpetuses kasutatakse kommunikatiivse keeleõppe põhimõtteid ning aktiivõppemeetodeid. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel. Rakendatakse jätkuvalt paaris- ja rühmatööd, toetatakse võõrkeelse suhtlus- ja esinemisoskuse väljakujunemist, nt väitlused, referaadid, uurimistööd, esitlused, sh multimeedia, suhtlusportaalid, blogid jne. Õpilasi ergutatakse kasutama keelt ka väljaspool keeletunde.

Gümnaasiumi keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles.

Teemavaldkonnad on ühised nii B1- kui ka B2-keeleskustasemega võõrkeeltele.

Gümnaasiumis on üldteema „Mina ja maailm”.

Viis teemavaldkonda ja nende alateemad on igapäevaelus omavahel läbi põimunud ning nii on neid võimalik käsitleda ka keeleõpetuses. Erinevate teemade kaudu on õpilasel võimalus võrrelda Eesti ja õpitava keele maa kultuuriruumi. Teemasid käsitledes peetakse silmas kursuse keeletaset, õpilase huve ning teemade päevakohasust.

Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis.

Kultuuriteadlikkuse kujundamisel juhitakse õpilase tähelepanu emakeeles ja õpitavas võõrkeeles suhtlemise erinevustele ning neid erinevusi selgitavatele kultuurinähtustele. Õpilane peaks olema teadlik oma kohast ja vastutusest ühiskonnas ning suutma anda adekvaatseid hinnanguid.

Õppes on jätkuvalt oluline õpioskuste arendamine, mis toetab edasisi võõrkeeleõpinguid ning paneb aluse elukestvale õppele.

### **2.1.2. Õpitulemused**

B1-keeleskustasemega keel

Gümnaasiumi lõpetaja:

- 1) mõistab kõike olulist endale tuttavalt või huvipakkuvalt teemal;
- 2) saab igapäevases suhtluses enamasti hakkama õpitavat keelt kõnelevate inimestega;
- 3) kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning selgitab ja põhjendab lühidalt oma seisukohti ja plaane;
- 4) koostab lihtsa teksti tuttavalt teemal;
- 5) arvestab suheldes õpitava keele maa kultuurinorme;
- 6) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 7) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti), et otsida vajalikku infot ka teistes valdkondades;
- 8) seab eesmärke ja hindab nende saavutatuse taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid;
- 9) seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonna kui ka teiste valdkondade teadmistega.

Keeleoskuse tase gümnaasiumi lõpus:

Kuulamine Lugemine Rääkimine Kirjutamine rahuldav õpitulemus B1.1 B1.1 B1.1 B1.1  
hea ja väga hea õpitulemus B1.2 B1.2 B1.2 B1.2

B2-keeleoskustasemega keel

Gümnaasiumi lõpetaja:

- 1) mõistab konkreetsel või abstraktsel teemal keerukate tekstide ning mõttevahetuse tuuma;
- 2) vestleb spontaanselt ja ladusalt sama keele emakeelse kõnelejaga;
- 3) selgitab oma vaatenurka ning kaalub kõnealuste seisukohtade tugevaid ja nõrku külgi;
- 4) loob erinevatel teemadel sidusa ja loogilise teksti;
- 5) arvestab suheldes õpitava keele maa kultuurinorme;
- 6) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 7) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt seletavat sõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades;

8) seab eesmärged ja hindab nende saavutatuse taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid;

9) seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonna kui ka teiste valdkondade teadmistega.

Keeleoskuse tase gümnaasiumi lõpus:

Kuulamine Lugesimine Rääkimine Kirjutamine rahuldav õpitulemus B2.1 B2.1 B2.1 B1.2

hea ja väga hea õpitulemus B2.2 B2.2 B2.2 B2.1 - B2.2

### **2.1.3. Õppesisu**

1. Eesti ja maailm

Eesti riik ja rahvas:

- 1) omariiklus ja kodanikuks olemine, riigikaitse;
- 1) geograafiline asend ja kliima;
- 2) rahvastik: põhirahvus, muukeelne elanikkond, uusimmigrandid;
- 3) mitmekultuuriline ühiskond.

Eesti keel ja eesti meel:

- 1) rahvuslik identiteet;
- 2) kultuuritraditsioonid;
- 3) kodukoha lugu.

Eesti ja teised riigid:

- 1) Eesti Euroopa Liidu liikmesriik: ELi liikmesriigid, ELi töökorraldus;
- 2) Eesti koht maailmas: rahvusvaheline koostöö.

2. Kultuur ja looming

Kultuur kui looming:

- 1) looming: kirjandus, kujutav kunst, helilooming, arhitektuur, tarbekunst, käsitöö jne;
- 2) rahva ajalooline kultuurimälu;
- 3) loova mõtte arendamine kogemuse kaudu;
- 4) loomeprotsessi soodustavad või takistavad tegurid (nt olme, perekond, ühiskonnakord, tavad).

Kultuuritraditsioonid ja tavad:

- 1) rahvapärимused, muistendid, muinasjutud, vanasõnad ja kõnekäänud kui rahvatarkuse varamu;
- 2) erinevate rahvaste kultuuritraditsioone, tavasid ja uskumusi.
3. Keskkond ja tehnoloogia

Geograafiline keskkond:

- 1) keskkonna ja inimese suhted, keskkonnateadlikkus: looduslik tasakaal, puutumatu loodus; tööstus ja kultuur, kaitsealad; saasteallikad;
- 2) loodusliku tasakaalu kadumisest tingitud ohud keskkonnale ja inimestele; kliima ja kliimamuutused;
- 3) keskkonna jätkusuutlik areng.

Elukeskkond:

- 1) elutingimused erineva kliima ja rahvastusega aladel;
- 2) sotsiaalsete hüvede olemasolu ja nende kättesaadavus (nt arstiabi, pensionid, riiklikud toetused ja fondid, abirahad, soodustused puuetega inimestele jne);
- 3) säästlik eluviis;
- 4) sotsiaalne miljöö: põhirahvusest koosnev või mitmekeelne ja -kultuuriline ühiskond; lähinaabrid.

Tehnoloogia:

- 1) teaduse- ja tehnikasaavutused ning nende rakendamine igapäevaelus;
- 2) teabekeskkond: infootsing ja -vahetus;
- 3) keeletehnoloogilisi rakendusi igapäevaelus: elektroonsed sõnastikud, keeleõppematerjalid, arvutipõhine keeleõpe, tõlkeabiprogrammid jne;
- 4) biotehnoloogia igapäevaelus: olmekeemia, kosmeetika- ja toiduainetööstus jne.

4. Haridus ja töö

Pere ja kasvatus:

- 1) perekond; peresuhted, laste ja vanemate omavaheline mõistmine ning üksteisest hoolimine;
- 2) kasvatus: viisakusreeglid, käitumisnormid, väärtushinnangute kujundamine, salliv eluhoiak jne.

Haridus:

- 1) riiklikud ja eraõppeasutused, koolitused;
- 2) kohustuslik kooliharidus, iseõppimine;
- 3) koolikeskkond ja -traditsioonid; noorteorganisatsioonid;
- 4) edasiõppimisvõimalusi Eestis ja välismaal;
- 5) elukestev õpe.

Tööelu:

- 1) teadlik eneseteostus; elukutsevaliku võimalusi ja karjääri planeerimine;
- 2) töötamine: eluloo (CV) koostamine, tööleping, töövestlus;
- 3) töö kui toimetulekuallikas; raha teenimine (nt sissetulekud ja väljaminekud, hinnad); tööpuudus;
- 4) vastutustundlik suhtumine oma töösse; hoolivus enese ja teiste suhtes;
- 5) töötaja ning töandja õigused ja vastutus, ametiühingud, katseaeg, osalise või täisajaga töö, puhkus;
- 6) suhted töökollektiivis; meeldiv ja sundimatu miljö, motiveeritud töötaja;
- 7) vajalikud eeldused oma tööga toimetulekuks;
- 8) puuetega inimeste töö.

## 5. Inimene ja ühiskond

Inimene kui looduse osa:

- 1) eluring: sünd, elu ja surm;
- 2) tasakaal inimese ja looduse vahel (loodushoidlik eluviis, aukartus looduse ees);
- 3) elulaad ehk olemise viis (nt loodushoidlik ja inimsõbralik, tervislik).

Inimene kui indiviid:

- 1) inimese loomus ja käitumine, vastuoludesse sattumine;
- 2) iga inimese kordumatu eripära;
- 3) väärtushinnangud, vaated elule ja ühiskonnale;
- 4) inimsuhted: isiklikud, emotsionaalsed; sotsiaalsed;
- 5) erinevad inimesed ja rahvad (keele- ja kultuurierinevused, käitumistavad, kõlblusnormid).

Inimestevaheline suhtlus:

- 1) suhtlusvahendid: loomulik keel ja kehakeel (sõnavalik, gestid, miimika jne);
- 2) meedia kui suhtluskanal ja -vahend.

Ühiskond kui eluvalduste kogum:

- 1) majanduselu: tõusud ja mõõnad, heaoluühiskond;
- 2) sotsiaalsfäär, elatustase, heategevus;
- 3) ebaterved eluviisid, kuritegevus.

### 2.1.5. Õppetegevus

Gümnaasiumis arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt, rõhuasetused võivad kursuseti olla erinevad.

Õpitavat keelt kasutatakse aktiivselt nii tunnis kui ka väljaspool tundi (nt kirjasõbrad, õppereisid, õpilasvahetused ja kohtumised õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega). Õpilane loeb autentseid ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kasutatakse mitmekesiseid ülesandeid, mis eeldavad loovat lähenemist. Keeletasemele vastava sõnavara omandamiseks ning keerukamate keelekonstruktsioonide kasutamiseks ja kinnistamiseks kasutab õpetaja ülesandeid, kus õpilane saab rakendada suhtlemisoskust, kasutades erinevaid keeleregistreid (nt suhtlemine ametiasutuses, tööintervjuul, olmesfääris).

Õpetaja suunab õpilasi kõrvutama ja analüüsima erinevate keelte sarnasusi ja erinevusi, nägema keeltevahelisi seoseid ning jälgima oma keelekasutust.

Õpetaja planeerib koos õpilasega tööd, et saavutada eesmärgiks seatud keeleoskustase.

Iseseisvate tööharjumuste kõrval kinnistuvad paaris- ja meeskonnatöö oskused.

Õppetegevuseks sobivad näiteks:

- 1) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine;
- 2) iseseisev lugemine ning kuulamine;
- 3) tarbekirjade koostamine (nt CV, seletuskiri, avaldus, kaebus);
- 4) loovtööd (nt kirjand, essee, artikkel, retsensioon, kokkuvõte, luuletus, tõlge, blogi);
- 5) referaatide ja/või uurimistööde koostamine ning esitlemine;
- 6) argumenteerimisoskuse arendamine (nt väitlus, vaidlus);
- 7) rolli- ja suhtlusmängud;
- 8) projektitööd (nt filmide tegemine, teatritükkide etendamine, veebilehtede koostamine);

9) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt sõnaraamatud,

## 1. Ainevaldkond „Võõrkeeled”

### 1.1. Valdkonna pädevus

Gümnaasiumi lõpetaja:

- 1) suhtleb eesmärgipäraselt nii kõnes kui ka kirjas, järgides vastavaid kultuuritavasid;
- 2) mõistab ja tõlgendab võõrkeeles esitatut;
- 3) on omandanud teadmisi erinevatest kultuuridest, mõistab kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab neid.

### 1.2. Ainevaldkonna õppeained

Ainevaldkonda „Võõrkeeled” kuuluvad võõrkeeled ja eesti keel teise keelena.

Gümnaasiumis õpitakse vähemalt kahte võõrkeelt, mis valitakse järgmisest loetelust: inglise, prantsuse, saksa, vene või muu keel. Keelepoliitiline eesmärk on saavutada gümnaasiumi lõpuks vähemalt kahe võõrkeele valdamine iseseisva keekekasutaja tasemel (B-tase).

Õpilasel, kes õpib eesti keelt teise keelena, on üks kohustuslik võõrkeel.

B1- ja B2-keeleskustasemega võõrkeeled valib kool. Võõrkeelerühmi moodustades arvestatakse õpilaste taset, soove ning kooli võimalusi. Kui gümnaasiumi õppekavas on kolmas võõrkeel, on soovitatav õpilaste soove ja kooli võimalusi arvestades õpetada prantsuse, saksa, vene või muud keelt. Kursused jagunevad kohustuslikeks ja valikkursusteks.

Kohustuslikud kursused on:

Eesti keel teise keelena 9

B1-keeleskustasemega võõrkeel 5

B2-keeleskustasemega võõrkeel 5

Valikkursused on:

B1-keeleskustasemega võõrkeel 4

B2-keeleskustasemega võõrkeel 2

### 1.3. Ainevaldkonna kirjeldus

Võõrkeeled avardavad inimese tunnetusvõimalusi ning suutlikkust mõista ja väärtustada mitmekultuurilist

maailma, arendavad süsteemset mõtlemist ning eneseväljendusvõimalusi erinevate keeleliste ja mittekeeleliste vahenditega.

Ainevaldkonda kuuluvate võõrkeelte õppe kirjeldus on üles ehitatud, lähtudes keeleskustasemete kirjeldustest Euroopa keeleõppe raamdokumendis (edaspidi *raamdokument*). Kõikide võõrkeelte, k.a eesti keel teise keelena, õpitulemused on raamdokumendile toetudes kirjeldatud ühtsetel alustel.

Kuna võõrkeel on eelkõige vahend teabe hankimiseks ja selle edastamiseks suhtlusprotsessis, siis on keeleõppe keskmes teemavaldkonnad, mille kaudu ja mille piires kujundatakse suhtluspädevust. Need on kõigile võõrkeeltele ühtsed, erinevused teemavaldkondade käsitlemisel tulenevad õpitava keele sihttasemest ja õppe kestusest.

Suhtluspädevust kujundatakse keele nelja osaoskuse arendamise kaudu: kuulamine, lugemine, rääkimine ja kirjutamine, mistõttu on täpsustavad õpitulemused esitatud osaoskuste kaupa.

Erinevaid osaoskusi õpetatakse integreeritult.

Võõrkeelte, eriti aga eesti keele kui teise keele integratsioon teiste õppeainetega ning õppimist soodustava õpikeskkonna loomine toetab suhtluspädevuse omandamise kõrval ka maailmapildi, enesehinnangu ja väärtuskäitumise arengut. Raamdokumendi põhimõtete rakendamine õppetöös võimaldab arvestada õppija ealist ning individuaalset eripära, suunab erineva edasijõudmisega õpilasi seadma endale jõukohaseid õpieesmärke ning annab tagasisidet saavutatud kohta, toetades õpimotivatsiooni ning iseseisva õppija kujunemist.

Keelehariduse eesmärk on suurendada inimese keelepagasit, kus ühe võõrkeele õpe toetab teise võõrkeele omandamist. Seetõttu peab keelte valik olema lai, et õpilane saaks arendada oma keelelisi pädevusi mitmes keeles.

Keeleõpe ei piirdu teatud keeleoskustaseme saavutamise ja mingiks hetkeks. Oluline on toetada õpilaste motivatsiooni, arendada oskusi, kujundada enesekindlust ning saada keelekogemusi ka väljaspool kooli, mis loob eelduse elukestvaks õppeks. Keeleõpe on pidev protsess, kus edasiminek tagab ainult järjepidevus.

Õppijas arendatakse oskust võrrelda oma keelt ja kultuuri teistega, mõista ja väärtustada nende eripära, olla tolerantne ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat. „Mitmekesisust tuleb käsitleda kultuuride paljususe taustal. Keel ei kujuta endast mitte ainult kultuuri olulist tahku, vaid ka vahendit, mis aitab kultuurinähtusi mõista. Erinevad (rahvuslikud, piirkondlikud, sotsiaalsed) kultuurid, millesse inimene kuulub, ei eksisteeri tema teadvuses lihtsalt koos, vaid kõrvuti, vastandudes ja mõjutades üksteist.”<sup>1</sup> Õppija ei omanda lihtsalt kaht käitumis- ja suhtlemisviisi, vaid temast saab mitme keele kõneleja ja mitme kultuuri tundja. Ühe keele oskamise mõjutab keele- ja kultuuripädevust teises keeles ning aitab kaasa inimese kultuuriteadlikkuse, oskuste ja oskusteabe arengule tervikuna.

Nüüdisaegne võõrkeeleõpe eeldab avatud ja paindlikku meetodilist kontseptsiooni, mis põhineb meetodilis-didaktilistel arusaamadatel, mida saab õppija vajaduste põhjal kombineerida ja varieerida. Õppijakeskse võõrkeeleõppe olulisemad põhimõtted on:

- 1) õppija aktiivne osalus õppes, tema teadlik ja loov võõrkeele kasutamine ning õpistrateegiate kujundamine;
- 2) keeleõppes kasutatava materjali sisu vastavus õppija huvidele;
- 3) erinevate aktiivõppevormide (sh paaris- ja rühmatöö) kasutamine;
- 4) õpetaja rolli muutumine teadmiste vahendajast õpilase koostööpartneriks ja nõustajaks teadmiste omandamise protsessis,
- 5) õppematerjalide mitmekesisus, nende kohandamine ja täiendamine lähtuvalt õppija eesmärkidest ning vajadustest.

#### 1.4. Üldpädevuste kujundamine ainevaldkonna õppeainetes

Pädevustes eristatakse järgmisi omavahel seotud komponente: teadmised, oskused, väärtushinnangud ja käitumine.

Nelja komponendi õpetamisel on kandev roll õpetajal, kelle väärtushinnangud ja enesekohetamisoskus loovad sobiliku õpikeskkonna ning mõjutavad õpilaste väärtushinnanguid ja käitumist. Võõrkeelte valdkonna õpitulemustes sisalduvad keelepädevused, kultuur (väärtushinnangud, käitumine) ja õpioskused.

Võõrkeelte valdkonda kuuluvate ainete õpetamisega kujundatakse kõiki üldpädevusi (väärtuspädevust, sotsiaalset pädevust, enesemääratluspädevust, õpipädevust, suhtluspädevust, matemaatikapädevust, ettevõtlikkuspädevust) seotud eesmärkide, käsitletavate teemade ning erinevate õpimeetodite ja -tegevuste kaudu.

Väärtuspädevust toetatakse õpitavaid keeli kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu. Õpitakse mõistma ja aktsepteerima erinevaid väärtussüsteeme, mis lähtuvad kultuurilisest eripärast.

Sotsiaalne pädevus annab võimaluse ennast ka võõrkeeltes edukalt teostada. Erinevates igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks on lisaks sobivate keelendite valikule vaja teada õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavasid. Seetõttu on sotsiaalne pädevus seotud ka väärtuspädevusega.

Sotsiaalse pädevuse kujundamisele aitab kaasa erinevate õpitöövormide kasutamine (nt rühmatöö, projektõpe) ning aktiivne osavõtt õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest.

Enesemääratluspädevus areneb võõrkeeleõppes kasutatavate teemade kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab võõrkeeletunnis käsitleda arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavama mõistmiseni. Oma tugevate ja nõrkade külgede hindamine on tihedalt seotud õpipädevuse arenguga.

Õpipädevust kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (nt teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine). Olulisel kohal on eneserefleksioon ning õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine (nt Euroopa keelemapi põhimõtetest lähtuvalt).

Suhtluspädevus on võõrkeeleeõppe keskne pädevus. Võõrkeeleeõpetuse eesmärgid lähtuvad otseselt suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust. Hea eneseväljendus-, teksti mõistmise ja tekstiloomise oskus on eduka suhtlemise eelduseks võõrkeeltes.

Matemaatikapädevusega on võõrkeeleeõppel kõige väiksem kokkupuude, kuid see on olemas, sest suhtluspädevuse raames tuleb osata võõrkeeles arvutada (nt sisseoste tehese), samuti saab teemade raames käsitleda matemaatikapädevuse vajalikkust erinevates elu- ja tegevusvaldkondades. Ettevõtlikkuspädevus kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele võõrkeeleoskus.

Toimetulek võõrkeelses keskkonnas avardab õppija võimalusi oma ideede ja eesmärkide teostamisel ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega.

## 1.5. Lõiming

### 1.5.1. Lõiming teiste valdkonnapädevuste ja ainevaldkondadega

Valdkonnapädevustest arendatakse võõrkeeleeõppes eelkõige suhtluspädevust ja teisi valdkonnapädevusi

(sotsiaalset, kunsti-, loodusteaduslikku, matemaatika- ja kehakultuuripädevust).

Kokkupuude kunstipädevusega toimub erinevate maade kultuurisaavutuste tundmaõppimise, eelkõige teemavaldkonna „Kultuur ja looming” kaudu. Loodusteaduslik pädevus, matemaatikapädevus

ja kehakultuuripädevus teostuvad erinevate teemavaldkondade (nt „Keskkond ja tehnoloogia”, „Inimene ja ühiskond”) ning nendes kasutatavate alustekstide kaudu.

Võõrkeeleeõppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelelised vahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks.

Keelteoskus võimaldab õppijale ligipääsu lisateabeallikatele (teatmeteostele, võõrkeelsele kirjandusele, internetile jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks.

Võõrkeelte omandamist toetab integreeritud õppematerjalide kasutamine lõimitud aine- ja keeleõppe

raames (LAK-õpe, keelekümbel, aineteüleised rahvusvahelised projektid jms).

Eesti keele kui teise keele omandamist toetab lisaks eespool nimetatule eestikeelne aineõpe gümnaasiumis.

### 1.5.2. Läbivad teemad

Võõrkeelte valdkonna ained kajastavad õpiesmärke ja teemasid, mis toetavad õpilase algatusvõimet,

mõtteaktiivsust ning läbivate teemade omandamist, kasutades selleks sobivaid

võõrkeelseid (autentseid) alustekste ning erinevaid pädevusi arendavaid töömeetodeid.

Kõiki läbivaid teemasid käsitletakse viie teemavaldkonna kaudu. Eelkõige on läbivad teemad seotud järgmiste teemavaldkondadega:

- 1) „Haridus ja töö”, „Inimene ja ühiskond” – elukestev õpe ja karjääri planeerimine;
- 2) „Keskkond ja tehnoloogia”, „Inimene ja ühiskond” – keskkond ja jätkusuutlik areng;
- 3) „Eesti ja maailm”, „Haridus ja töö”, „Inimene ja ühiskond” – kodanikualgatus ja ettevõtlikkus;
- 4) „Eesti ja maailm”, „Kultuur ja looming”, „Inimene ja ühiskond” – kultuuriline identiteet;
- 5) „Keskkond ja tehnoloogia”, „Inimene ja ühiskond” – teabekeskkond;
- 6) „Keskkond ja tehnoloogia”, „Inimene ja ühiskond” – tehnoloogia ja innovatsioon;
- 7) „Keskkond ja tehnoloogia”, „Inimene ja ühiskond” – tervis ja ohutus;
- 8) läbivat teemat „Väärtused ja kõlblus” käsitletakse kõigis viies teemavaldkonnas.

## 1.6. Hindamine

Hindamisel lähtutakse vastavatest gümnaasiumi riikliku õppekava üldosa sätetest. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekava taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemused sisaldavad hoiakuid ja väärtusi, mille kohta antakse sõnalist tagasisidet.

Õpitulemuste kontrollimise vormid peavad olema mitmekesised ja vastavuses õpitulemustega. Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid.

### 1.7. Õppetegevused

#### Õppetegevust kavandades ja korraldades:

- 1) lähtutakse õppekava alusväärtustest, üldpädevustest, õppeaine eesmärkidest, õppesisust ja oodatavatest õpitulemustest ning toetatakse lõimingu teiste õppeainete ja läbivate teemadega;
- 2) taotletakse, et õpilase õpikoormus (sh kodutööde maht) on mõõdukas, jaotub õppeaasta ulatuses ühtlaselt ning jätab piisavalt aega puhkuseks ja huvitegevusteks;
- 3) võimaldatakse õppida individuaalselt ja üheskoos teistega (iseseisvad, paaris- ja rühmatööd), et toetada õpilaste kujunemist aktiivseteks ning iseseisvateks õppijateks;
- 4) kasutatakse diferentseeritud õppeülesandeid, mille sisu ja raskusaste toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni;
- 5) rakendatakse nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õpikeskkondi, õppematerjale ja -vahendeid;
- 6) mitmekesistatakse õpikeskkonda: muuseumid, näitused, teater, kino, kontserdid, arvutiklassid jne;
- 7) kasutatakse erinevaid õppemeetodeid, sh aktiivõpet: rollimängud, arutelud, diskussioonid, projektõpe jne.

### 1.8. Füüsiline õpikeskkond

- 1) Kool korraldab õppe vajadusel rühmades.
- 2) Kool korraldab õppe klassis, kus on keeleõppe eesmärkide saavutamist toetav ruumikujundus koos vajaliku õppematerjali, sisustuse ja tehniliste abivahenditega

## 3. Võõrkeeled

### 3.1. Üldalused

#### 3.1.1. Õppe-eesmärgid

Gümnaasiumi võõrkeeletõpetusega taotletakse, et õpilane:

- 1) omandab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab autentsetes võõrkeelses keskkonnas iseseisvalt toimida;
- 2) mõistab ja väärtustab oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi;
- 3) suhtleb sihtkeele kõnelejatega nende kultuurinorme järgides;
- 4) on võimeline jätkama õpinguid võõrkeeles, osalema erinevates rahvusvahelistes projektides ning kasutama võõrkeeli rahvusvahelises töökeskkonnas;
- 5) analüüsib oma teadmisi ja oskusi, tugevusi ja nõrkusi; omandab elukestvaks õppeks motivatsiooni ning vajalikud oskused.

#### 3.1.2. Õppeaine kirjeldus

Gümnaasiumiastmes õpitakse võõrkeelt tasemepõhiselt.

B2-keeleoskustasemega võõrkeeleks on keel, kus õpilane on varasemate õpingutega jõudnud kõrgemale keeleoskustasemele (nt B1 põhikooli lõpus) ning tema eesmärk on jõuda B2-keeleoskustasemele, sõltumata sellest, kas õpitav keel on põhikoolis A-, B-või C-keel või on õpilane seda võõrkeelt õppinud väljaspool kooli.

B2-keeleoskustasemega keele puhul on gümnaasiumi lõpetaja rahuldav õpitulemus B2.1, hea õpitulemusega õpilane on võimeline täitma osaliselt ja väga hea õpitulemusega õpilane kõik B2.2-keeleoskustaseme nõuded. Väga hea õpitulemusega õpilane on võimeline osaliselt täitma ka järgmise (C1) taseme nõudeid.

B1-keeleoskustasemega võõrkeeleks on keel, mis algab madalamalt keeleoskustasemelt (nt A2 põhikooli lõpus), õpilase eesmärk on jõuda vähemalt B1-keeleoskustasemele, sõltumata sellest, kas õpitav keel oli põhikoolis A-, B- või C-keel või on õpilane seda võõrkeelt õppinud väljaspool kooli.

B1-keeleoskustasemega keele puhul on gümnaasiumi lõpetaja rahuldav õpitulemus B1.1, hea

õpitulemusega õpilane on võimeline täitma osaliselt ja väga hea õpitulemusega õpilane kõik B1.2-keeleoskustaseme nõuded. Väga hea õpitulemusega õpilane on võimeline osaliselt täitma ka järgmise (B2.1) taseme nõudeid.

Kohustuslike kursuste arv võimaldab õpilasel saavutada valitud sihttasemega võõrkeeles õpitulemused rahuldaval või heal tasemel olenevalt õppija võimekusest ning tema algsest keeleoskustasemest. B1- või B2-keeleoskustaseme oskuste süvendamiseks, kinnistamiseks ja liikumiseks järgmise keeleoskustaseme poole pakub kool õpilasele valikkursusi ning lisakursusi vastavalt kooli õppekavale.

Õpetuses kasutatakse kommunikatiivse keeleõppe põhimõtteid ning aktiivõppemeetodeid. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel. Rakendatakse jätkuvalt paaris- ja rühmatööd, toetatakse võõrkeelse suhtlus- ja esinemisoskuse väljakujunemist, nt väitlused, referaadid, uurimistöid, esitlused, sh multimeedia, suhtlusportaalid, blogid jne. Õpilasi ergutatakse kasutama keelt ka väljaspool keeletunde.

Gümnaasiumi keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles.

Teemavaldkonnad on ühised nii B1- kui ka B2-keeleoskustasemega võõrkeeltele.

Gümnaasiumis on üldteema „Mina ja maailm”.

Viis teemavaldkonda ja nende alateemad on igapäevaelus omavahel läbi põimunud ning nii on neid võimalik käsitleda ka keeleõpetuses. Erinevate teemade kaudu on õpilasel võimalus võrrelda Eesti ja õpitava keele maa kultuuriruumi. Teemasid käsitledes peetakse silmas kursuse keeletaset, õpilase huve ning teemade päevakohasust.

Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis.

Kultuuriteadlikkuse kujundamisel juhitakse õpilase tähelepanu emakeeles ja õpitavas võõrkeeles suhtlemise erinevustele ning neid erinevusi selgitavatele kultuurinähtustele. Õpilane peaks olema teadlik oma kohast ja vastutusest ühiskonnas ning suutma anda adekvaatseid hinnanguid.

Õppes on jätkuvalt oluline õpioskuste arendamine, mis toetab edasisi võõrkeeleõpinguid ning paneb aluse elukestvatele õppele.

### 3.1.3. Õpitulemused

#### **B1-keeleoskustasemega keel**

Gümnaasiumi lõpetaja:

- 1) mõistab kõike olulist endale tuttavalt või huvipakkuvalt teemal;
- 2) saab igapäevases suhtluses enamasti hakkama õpitavat keelt kõnelevate inimestega;
- 3) kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning selgitab ja põhjendab lühidalt oma seisukohti ja plaane;
- 4) koostab lihtsa teksti tuttavalt teemal;
- 5) arvestab suheldes õpitava keele maa kultuurinorme;
- 6) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 7) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti), et otsida vajalikku infot ka teistes valdkondades;
- 8) seab eesmärke ja hindab nende saavutatuse taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid;
- 9) seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonna kui ka teiste valdkondade teadmistega.

Keeleoskuse tase gümnaasiumi lõpus:

#### **Kuulamine Lugemine Rääkimine Kirjutamine**

rahuldav õpitulemus B1.1 B1.1 B1.1 B1.1

hea ja väga hea õpitulemus B1.2 B1.2 B1.2 B1.2

Osaoskuste õpitulemused esitatakse punktis 4.

#### **B2-keeleoskustasemega keel**

Gümnaasiumi lõpetaja:

- 1) mõistab konkreetsel või abstraktsel teemal keerukate tekstide ning mõttevahetuse tuuma;

- 2) vestleb spontaanselt ja ladusalt sama keele emakeelse kõnelejaga;
- 3) selgitab oma vaatenurka ning kaalub kõnealuste seisukohtade tugevaid ja nõrku külgi;
- 4) loob erinevatel teemadel sidusa ja loogilise teksti;
- 5) arvestab suheldes õpitava keele maa kultuurinorme;
- 6) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 7) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt seletavat sõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades;
- 8) seab eesmärged ja hindab nende saavutatuse taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid;
- 9) seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonna kui ka teiste valdkondade teadmistega.

Keeleoskuse tase gümnaasiumi lõpus:

### **Kuulamine Lugemine Rääkimine Kirjutamine**

rahuldav õpitulemus B2.1 B2.1 B2.1 B1.2

hea ja väga hea õpitulemus B2.2 B2.2 B2.2 B2.1 – B2.2

Osaoskuste õpitulemused esitatakse punktis 4.

## **3.1.4. Õppesisu**

### **1.Eesti ja maailm**

#### **Eesti riik ja rahvas:**

- 1) omariiklus ja kodanikuks olemine, riigikaitse;
- 1) geograafiline asend ja kliima;
- 2) rahvastik: põhirahvus, muukeelne elanikkond, uusimmigrandid;
- 3) mitmekultuuriline ühiskond.

#### **Eesti keel ja eesti meel:**

- 1) rahvuslik identiteet;
- 2) kultuuritraditsioonid;
- 3) kodukoha lugu.

#### **Eesti ja teised riigid:**

- 1) Eesti Euroopa Liidu liikmesriik: ELi liikmesriigid, ELi töökorraldus;
- 2) Eesti koht maailmas: rahvusvaheline koostöö.

### **2.Kultuur ja looming**

#### **Kultuur kui looming:**

- 1) looming: kirjandus, kujutav kunst, helilooming, arhitektuur, tarbekunst, käsitöö jne;
- 2) rahva ajalooline kultuurimälu;
- 3) loova mõtte arendamine kogemuse kaudu;
- 4) loomeprotsessi soodustavad või takistavad tegurid (nt olme, perekond, ühiskonnakord, tavad).

#### **Kultuuritraditsioonid ja tavad:**

- 1) rahvapärимused, muistendid, muinasjutud, vanasõnad ja kõnekäänud kui rahvatarkuse varamu;
- 2) erinevate rahvaste kultuuritraditsioone, tavasid ja uskumusi.

### **3. Keskkond ja tehnoloogia**

#### **Geograafiline keskkond:**

- 1) keskkonna ja inimese suhted, keskkonnateadlikkus: looduslik tasakaal, puutumatu loodus; tööstus ja kultuur, kaitsealad; saasteallikad;
- 2) loodusliku tasakaalu kadumisest tingitud ohud keskkonnale ja inimestele; kliima ja kliimamuutused;
- 3) keskkonna jätkusuutlik areng.

#### **Elukeskkond:**

- 1) elutingimused erineva kliima ja rahvastusega aladel;

2) sotsiaalsete hüvede olemasolu ja nende kättesaadavus (nt arstiabi, pensionid, riiklikud toetused ja fondid, abirahad, soodustused puuetega inimestele jne);

3) säästlik eluviis;

4) sotsiaalne miljö: põhirahvusest koosnev või mitmekeelne ja -kultuuriline ühiskond; lähinaabrid.

#### **Tehnoloogia:**

1) teaduse- ja tehnikasaavutused ning nende rakendamine igapäevaelus;

2) teabekeskond: infootsing ja -vahetus;

3) keeletehnoloogilisi rakendusi igapäevaelus: elektroonsed sõnastikud, keeleõppematerjalid, arvutipõhine keeleõpe, tõlkeabiprogrammid jne;

4) biotehnoloogia igapäevaelus: olmekeemia, kosmeetika- ja toiduainetööstus jne.

#### **4. Haridus ja töö**

##### **Pere ja kasvatus:**

1) perekond; peresuhted, laste ja vanemate omavaheline mõistmine ning üksteisest hoolimine;

2) kasvatus: viisakusreeglid, käitumisnormid, väärtushinnangute kujundamine, salliv eluhoiak jne.

##### **Haridus:**

1) riiklikud ja eraõppeasutused, koolitused;

2) kohustuslik kooliharidus, iseõppimine;

3) koolikeskkond ja -traditsioonid; noorteorganisatsioonid;

4) edasiõppimisvõimalusi Eestis ja välismaal;

5) elukestev õpe.

##### **Tööelu:**

1) teadlik eneseteostus; elukutsevaliku võimalusi ja karjääri planeerimine;

2) tööotsimine: eluloo (CV) koostamine, tööleping, töövestlus;

3) töö kui toimetulekuallikas; raha teenimine (nt sissetulekud ja väljaminekud, hinnad); tööpuudus;

4) vastutustundlik suhtumine oma töösse; hoolivus enese ja teiste suhtes;

5) töötaja ning tööandja õigused ja vastutus, ametiühingud, katseaeg, osalise või täisajaga töö, puhkus;

6) suhted töökollektiivis; meeldiv ja sundimatu miljö, motiveeritud töötaja;

7) vajalikud eeldused oma tööga toimetulekuks;

8) puuetega inimeste töö.

#### **5. Inimene ja ühiskond**

##### **Inimene kui looduse osa:**

1) eluring: sünd, elu ja surm;

2) tasakaal inimese ja looduse vahel (loodushoidlik eluviis, aukartus looduse ees);

3) elulaad ehk olemise viis (nt loodushoidlik ja inimsõbralik, tervislik).

##### **Inimene kui indiviid:**

1) inimese loomus ja käitumine, vastuoludesse sattumine;

2) iga inimese kordumatu eripära;

3) väärtushinnangud, vaated elule ja ühiskonnale;

4) inimsuhted: isiklikud, emotsionaalsed; sotsiaalsed;

5) erinevad inimesed ja rahvad (keele- ja kultuurierinevused, käitumistavad, kõlblusnormid).

##### **Inimestevaheline suhtlus:**

1) suhtlusvahendid: loomulik keel ja kehakeel (sõnavalik, žestid, miimika jne);

2) meedia kui suhtluskanal ja -vahend.

##### **Ühiskond kui eluavalduste kogum:**

1) majanduselu: tõusud ja mõõnad, heaoluühiskond;

2) sotsiaalsfäär, elatustase, heategevus;

3) ebaterved eluviisid, kuritegevus.

### 3.1.5. Õppetegevus

Gümnaasiumis arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt, rõhuasetused võivad kursuseti olla erinevad. Õpitavat keelt kasutatakse aktiivselt nii tunnis kui ka väljaspool tundi (nt kirjasõbrad, õppereisid, õpilasvahetused ja kohtumised õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega). Õpilane loeb autentseid ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kasutatakse mitmekesisid ülesandeid, mis eeldavad loovat lähenemist. Keeletasemele vastava sõnavara omandamiseks ning keerukamate keelekonstruktsioonide kasutamiseks ja kinnistamiseks kasutab õpetaja ülesandeid, kus õpilane saab rakendada suhtlemisoskust, kasutades erinevaid keeleregistreid (nt suhtlemine ametiasutuses, tööintervjuul, olmesfääris).

Õpetaja suunab õpilasi kõrvutama ja analüüsima erinevate keelte sarnasusi ja erinevusi, nägema keeltevahelisi seoseid ning jälgima oma keelekasutust.

Õpetaja planeerib koos õpilasega tööd, et saavutada eesmärgiks seatud keeleoskustase.

Iseseisvate tööharjumuste kõrval kinnistuvad paaris- ja meeskonnatöö oskused.

Õppetegevuseks sobivad näiteks:

- 1) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine;
- 2) iseseisev lugemine ning kuulamine;
- 3) tarbekirjade koostamine (nt CV, seletuskiri, avaldus, kaebus);
- 4) loovtööd (nt kirjand, essee, artikkel, retsensioon, kokkuvõtte, luuletus, tõlge, blogi);
- 5) referaatide ja/või uurimistöde koostamine ning esitlemine;
- 6) argumenteerimisoskuse arendamine (nt väitlus, vaidlus);
- 7) rolli- ja suhtlusmängud;
- 8) projektitööd (nt filmide tegemine, teatritükkide etendamine, veebilehtede koostamine);
- 9) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt sõnaraamatud, internet).

Kooliaste ja klass	Moodul I	Õppesisu	Taotletavad õppetulemused
Gümnaasiumi aste 10. klass	Suhtlus- pädevus: <b>Keskkond ja jätkusuutlik areng</b>  Kultuuride- vaheline pädevus: <b>Eesti kultuur: sümbolid, kangelased, tavad ja kombed, väärtused</b>	- õpetada lugema, kuulama ja vestlema teemadel: „Keskkond ja tehnoloogia”, „Inimene ja ühiskond” ning „Eesti kultuur”	Õpilane oskab vestelda teemadel: „Keskkond ja tehnoloogia” „Inimene ja ühiskond”, „Eesti kultuur”.
		- õpetada koostama liht-, rind- ja põimlauseid, kasutades sobivaid sidendeid ja kirjavahemärke; harjutada jutustustavate ja kirjeldavate tekstide kirjutamist mitteametlike kirjade näitel	Õpilane teab, kuidas koostada liht- ja liitlauseid, kirjutada jutustavat ja kirjeldavat teksti ning mitteametlikku kirja.
		- õpetada ja harjutada ajavorme Present Simple or Continuous, Past Simple or Continuous, Past Simple or Past Perfect	Õpilane tunneb abitegusõnu, tegusõna ajavorme ning oskab moodustada jaatavaid, eitavaid ja küsilauseid erinevates ajavormides.

Kooliaste ja klass	Moodul II	Õppesisu	Taotletavad õppetulemused
Gümnaasiumi aste 10. klass	Suhtlus- pädevus: <b>Elukestev õpe ja karjääri- planeerimine</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- õpetada lugema, kuulama ja vestlema teemadel: „Minu tugevused ja nõrkused”, „Erinevad võimalused edasiõppimiseks”, „Erinevad ametid” „Teiste rahvuste ja kultuuride esindajad Eestis”;</li> <li>-</li> </ul>	Õpilane oskab vestelda teemadel: „Minu tugevused ja nõrkused”, „Erinevad võimalused edasiõppimiseks”, „Erinevad ametid” „Teiste rahvuste ja kultuuride esindajad Eestis”.
	Kultuuride- vaheline pädevus: <b>Kontaktid teiste keelte ja kultuuri- dega Eestis</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- õpetada kirjutama põhjuse ja tagajärje seoseid kirjeldavat teksti poolametliku kirja näitel;</li> </ul>	Õpilane teab, kuidas kirjutada põhjust ja tagajärge kirjeldavat teksti ning poolametlikku kirja.
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- õpetada ja harjutada lausete moodustamist isikulises ja umbisikulises tegumoes.</li> </ul>	Õpilane mõistab isikulise ja umbisikulise tegumoe olemust ja oskab moodustada lauseid mõlemas tegumoes erinevates ajavormides.

Kooliaste ja klass	Moodul III	Õppesisu	Taotletavad õppetulemused
Gümnaasiumi aste 10. klass	Suhtlus- pädevus: <b>Kultuuriline identiteet</b>	- õpetada lugema, kuulama ja vestlema teemadel: „Sarnasused ja erinevused kultuuride vahel; „Rahvakombestik inglise keelt kõnelevates riikides”	Õpilane oskab vestelda teemadel: „Sarnasused ja erinevused kultuuride vahel”; „Rahvakombestik inglise keelt kõnelevates riikides”, „Kultuurierinevused”.
	Kultuuride- vaheline pädevus: <b>Kultuuri- erinevused</b>	- õpetada kirjutama võrdlevat ja vastandavat teksti ametliku kirja näitel	Õpilane teab, kuidas kirjutada võrdlevat ja vastandavat teksti ning ametlikku kirja.
		- õpetada ja harjutada modaalteguõnu can, could, shall, should, must, ought to, may, might; teguõnafaase have to / be allowed to; väljendeid I think / I don't think + will; will / going to	Õpilane tunneb erinevaid modaalteguõnu, oskab kasutada kohustust ja loa andmist väljendavaid teguõnafaase, oskab väljendada kavatsust ja tulevikuga seotud lubadust või ennustust.

Kooliaste ja klass	Moodul IV	Õppesisu	Taotletavad õppetulemused
Gümnaasiumi aste 10. klass	Suhtlus- pädevus: <b>Kodaniku- algatus ja ettevõtlikkus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- õpetada lugema, kuulama ja vestlema teemadel: „Kodukoht ja ümbrus”, „Keskkonnahoid”</li> </ul>	Õpilane oskab vestelda teemadel: „Kodukoht ja ümbrus”, „Keskkonnahoid” ja „Sallivus ja austus”.
	Kultuuride- vaheline pädevus: <b>Sallivus ja austus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- õpetada kirjutama arutlevat teksti; harjutada sidusa tekstilõigu koostamist;</li> </ul>	Õpilane teab, kuidas kirjutada arutlevat teksti ning sidusat tekstilõiku.
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- õpetada ja harjutada tegusõnade ajavorme Present Perfect, Present Perfect isikulises ja umisikulises tegumoes; harjutada tingimuslauseid ja ajamääruste kasutamist</li> </ul>	Õpilane tunneb tingimuslause nelja tüüpi ja oskab neid kasutada õiges kontekstis; oskab moodustada isikulisi ja umbisikulisi lauseid perfekti aegades.

KURSUSE NIMETUS: Inglise keel A-keelena I (10 KLASS)

KURSUSE MAHT: 35 tundi

## EESMÄRK

### Suhtluspädevus

- kuulamis-, lugemis- ja vestlusoskuse süvendamine teemal „Keskkond ja jätkusuutlik areng”
- kirjutamisoskuse arendamine: liht- ja liitlauseid; jutustava ja kirjeldava teksti koostamine, mitteametlik kiri
- grammatikapädevuse arendamine: tegusõna ajavormid

### Kultuuridevaheline pädevus

- arutlemisoskuse arendamine teemal „Eesti kultuur: sümbolid, kangelased, tavad ja kombed, väärtused”

## SISU

- õpetada lugema, kuulama ja vestlema teemadel: „Keskkond ja tehnoloogia”, „Inimene ja ühiskond” ning „Eesti kultuur”;
- õpetada koostama liht-, rind- ja põimlauseid, kasutades sobivaid sidendeid ja kirjavahemärke; harjutada jutustustavate ja kirjeldavate tekstide kirjutamist mitteametlike kirjade näitel;
- õpetada ja harjutada ajavorme Present Simple or Continuous, Past Simple or Continuous, Past Simple or Past Perfect.

## ÕPITULEMUSED

kursuse lõpul õpilane:

- oskab vestelda teemadel: „Keskkond ja tehnoloogia” „Inimene ja ühiskond”, „Eesti kultuur”;
- teab, kuidas koostada liht- ja liitlauseid, kirjutada jutustavat ja kirjeldavat teksti ning mitteametlikku kirja;
- tunneb abitegusõnu, tegusõna ajavorme ning oskab moodustada jaatavaid, eitavaid ja küsilauseid erinevates ajavormides.

## HINDAMINE

Perioodi hinne kujuneb kursuse jooksul saadud jooksvatest ja kohustuslikest hinnetest.

Kohustuslikud hinded:

- 1-2 pikemat suulist vastust ning 1-2 kirjutamisülesannet
- Testid sõnavara ja grammatika kohta

## INTEGRATSIOON TEISTE AINETEGA

- Emakeel ja kirjandus: lauseõpetus ja tekstiloomine
- Geograafia: Eesti ja Suurbritannia loodus ja inimesed
- Õpioskused: läbivalt
- Informaatika: läbivalt

## ÕPPEMATERJALID

- Soars, J., & Soars, L. 2000. New Headway English Course. Intermediate. Cornelsen & Oxford University Press: the UK
- Saar, M., Hanschmidt, M. 2000. All the World's a Puzzle. Form 10. Saar Graafika: Eesti
- Õpetaja poolt antav jaotusmaterjal

KURSUSE NIMETUS: Inglise keel A-keelena II (10 KLASS)  
KURSUSE MAHT: 35 tundi

## EESMÄRK

### Suhtluspädevus

- kuulamis-, lugemis- ja vestlusoskuse süvendamine teemal „Elukestev õpe ja karjääriplaneerimine”
- kirjutamisoskuse arendamine: võrdleva ja vastandava teksti kirjutamine, poolametlik kiri
- grammatikapädevuse arendamine: isikuline ja umbisikuline tegumood

### Kultuuridevaheline pädevus

- arutlemisoskuse arendamine teemal „Kontaktid teiste keelte ja kultuuridega Eestis”

## SISU

- õpetada lugema, kuulama ja vestlema teemadel: „Minu tugevused ja nõrkused”, „Erinevad võimalused edasiõppimiseks”, „Erinevad ametid” „Teiste rahvuste ja kultuuride esindajad Eestis”;
- õpetada kirjutama põhjuse ja tagajärje seoseid kirjeldavat teksti poolametliku kirja näitel;
- õpetada ja harjutada lausete moodustamist isikulises ja umbisikulises tegumoes.

## ÕPITULEMUSED

kursuse lõpul õpilane:

- oskab vestelda teemadel: „Minu tugevused ja nõrkused”, „Erinevad võimalused edasiõppimiseks”, „Erinevad ametid” „Teiste rahvuste ja kultuuride esindajad Eestis”;
- teab, kuidas kirjutada põhjust ja tagajärge kirjeldavat teksti ning poolametlikku kirja;
- mõistab isikulise ja umbisikulise tegumoe olemust ja oskab moodustada lauseid mõlemas tegumoes erinevates ajavormides.

## HINDAMINE

Perioodi hinne kujuneb kursuse jooksul saadud jooksvatest ja kohustuslikest hinnetest.

Kohustuslikud hinded:

- 1-2 pikemat suulist vastust ning 1-2 kirjutamisülesannet
- Testid sõnavara ja grammatika kohta

## INTEGRATSIOON TEISTE AINETEGA

- Emakeel ja kirjandus: tekstiloome
- Ühiskonnaõpetus: Haridus ja tööelu Eestis ning Suurbritannias
- Õpioskused: läbivalt
- Informaatika: läbivalt

## ÕPPEMATERJALID

- Soars, J., & Soars, L. 2000. New Headway English Course. Intermediate. Cornelsen & Oxford University Press: the UK
- Saar, M., Hanschmidt, M. 2000. All the World's a Puzzle. Form 10. Saar Graafika: Eesti
- Õpetaja poolt antav jaotusmaterjal

KURSUSE NIMETUS: Inglise keel A-keelena III (10 KLASS)  
KURSUSE MAHT: 35 tundi

## EESMÄRK

### Suhtluspädevus

- kuulamis-, lugemis- ja vestlusoskuse süvendamine teemal „Kultuuriline identiteet”
- kirjutamisoskuse arendamine: võrdleva ja vastandava teksti koostamine, ametlik kiri
- grammatikapädevuse arendamine: modaalteguõnad, kohustust ja loa andmist väljendavad tegusõnafraasid, tuleviku väljendamine

### Kultuuridevaheline pädevus

- arutlemisoskuse arendamine teemal „Kultuurierinevused”

## SISU

- õpetada lugema, kuulama ja vestlema teemadel: „Sarnasused ja erinevused kultuuride vahel; „Rahvakombestik inglise keelt kõnelevates riikides”
- õpetada kirjutama võrdlevat ja vastandavat teksti ametliku kirja näitel
- õpetada ja harjutada modaalteguõnu can, could, shall, should, must, ought to, may, might; tegusõnafraase have to / be allowed to; väljendeid I think / I don't think + will; will / going to

## ÕPITULEMUSED

kursuse lõpul õpilane:

- oskab vestelda teemadel: „Sarnasused ja erinevused kultuuride vahel”; „Rahvakombestik inglise keelt kõnelevates riikides”, „Kultuurierinevused”;
- teab, kuidas kirjutada võrdlevat ja vastandavat teksti ning ametlikku kirja;
- tunneb erinevaid modaalteguõnu, oskab kasutada kohustust ja loa andmist väljendavaid tegusõnafraase, oskab väljendada kavatsust ja tulevikuga seotud lubadust või ennustust.

## HINDAMINE

Perioodi hinne kujuneb kursuse jooksul saadud jooksvatest ja kohustuslikest hinnetest.

Kohustuslikud hindad:

- 1-2 pikemat suulist vastust ning 1-2 kirjutamisülesannet
- Testid sõnavara ja grammatika kohta

## INTEGRATSIOON TEISTE AINETEGA

- Emakeel ja kirjandus: tekstiloomine
- Ühiskonnaõpetus: Kultuuridevaheline suhtlemine
- Õpioskused: läbivalt
- Informaatika: läbivalt

## ÕPPEMATERJALID

- Soars, J., & Soars, L. 2000. New Headway English Course. Intermediate. Cornelsen & Oxford University Press: the UK
- Saar, M., Hanschmidt, M. 2000. All the World's a Puzzle. Form 10. Saar Graafika: Eesti
- Õpetaja poolt antav jaotusmaterjal

KURSUSE NIMETUS: Inglise keel A-keelena IV (10 KLASS)  
KURSUSE MAHT: 35 tundi

## EESMÄRK

### Suhtluspädevus

- kuulamis-, lugemis- ja vestlusoskuse süvendamine teemal „Kodaniku-algatus ja ettevõtlikkus”
- kirjutamisoskuse arendamine: arutleva teksti koostamine; teema, pealause ja kõrvallused
- grammatikapädevuse arendamine: tegusõnade ajavormid, tingimuslauseid, ajamäärused

### Kultuuridevaheline pädevus

- arutlemisoskuse arendamine teemal „Sallivus ja austus”

## SISU

- õpetada lugema, kuulama ja vestlema teemadel: „Kodukoht ja ümbrus”, „Keskkonnahoid”
- õpetada kirjutama arutlevat teksti; harjutada sidusa tekstilõigu koostamist;
- õpetada ja harjutada tegusõnade ajavorme Present Perfect, Present Perfect isikulises ja umisikulises tegumoes; harjutada tingimuslauseid ja ajamääruste kasutamist.

## ÕPITULEMUSED

kursuse lõpul õpilane:

- oskab vestelda teemadel: „Kodukoht ja ümbrus”, „Keskkonnahoid” ja „Sallivus ja austus”
- teab, kuidas kirjutada arutlevat teksti ning sidusat tekstilõiku;
- tunneb tingimuslauseid nelja tüüpi ja oskab neid kasutada õiges kontekstis; oskab moodustada isikulisi ja umbisikulisi lauseid perfekti aegades.

## KURSUSE HINDAMINE

Perioodi hinne kujuneb kursuse jooksul saadud jooksvatest ja kohustuslikest hinnetest.

Kohustuslikud hinded:

- 1-2 pikemat suulist vastust ning 1-2 kirjutamisülesannet
- Testid sõnavara ja grammatika kohta

## INTEGRATSIOON TEISTE AINETEGA

- Emakeel ja kirjandus: tekstiloome
- Ühiskonnaõpetus: kodulugu
- Õpioskused: läbivalt
- Informaatika: läbivalt

## KURSUSE ÕPPEMATERJALID

- Soars, J., & Soars, L. 2000. New Headway English Course. Intermediate. Cornelsen & Oxford University Press: the UK
- Saar, M., Hanschmidt, M. 2000. All the World's a Puzzle. Form 10. Saar Graafika: Eesti
- Õpetaja poolt antav jaotusmaterjal

**Õppetegevus**

Gümnaasiumis arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt, rõhuasetused võivad kursuseti olla erinevad. Õpitavat keelt kasutatakse aktiivselt nii tunnis kui ka väljaspool tundi (nt kirjasõbrad, õppereisid, õpilasvahetused ja kohtumised õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega). Õpilane loeb autentseid ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kasutatakse mitmekesiseid ülesandeid, mis eeldavad loovat lähenemist. Keeletasemele vastava sõnavara omandamiseks ning keerukamate keelekonstruktsioonide kasutamiseks ja kinnistamiseks kasutab õpetaja ülesandeid, kus õpilane saab rakendada suhtlemisuskust, kasutades erinevaid keeleregistreid (nt suhtlemine ametiasutuses, tööintervjuul, olmesfääris). Õpetaja suunab õpilasi kõrvutama ja analüüsima erinevate keelte sarnasusi ja erinevusi, nägema keeltevahelisi seoseid ning jälgima oma keelekasutust. Õpetaja planeerib koos õpilasega tööd, et saavutada eesmärgiks seatud keeleoskustase. Iseseisvate tööharjumuste kõrval kinnistuvad paaris- ja meeskonnatöö oskused.

ÕPPESISU	LÄBIVAD TEEMAD, MIDA SAAB ÕPPESISUGA SIDUDA
<b>Eesti ja maailm</b> geograafiline asend ja kliima; rahvastik: põhirahvus, muukeelne elanikkond, uusimmigrandid; mitmekultuuriline ühiskond.	Kultuuriline identiteet. Väärtused ja kõlblus.
<b>Kultuur ja looming</b> kirjandus, kujutav kunst, helilooming; loova mõtte arendamine kogemuse kaudu; loomeprotsessi soodustavad või takistavad tegurid	Erinevad kultuuritraditsioonid. Kunstiliikide mitmekesisus. Loominguline isiksus.
<b>Keskond ja tehnoloogia</b> Tehnikasaavutused, teabekeskond. Keskkonna ja inimese suhted; keskkonna jätkusuutlik areng.	Tehnika rakendamine ja infovahetus. Keskkonnateadlikkus. Tööstus ja loodus. Kliima ja kliimamuutused.
<b>Haridus ja töö</b> Perekond ja peresuhted; koolikeskkond ja elukestev õpe; tööotsimine, töökollektiiv.	Üksteise mõistmine ja hoolimine perekonnas. Õppeasutused ja elukestva õppe ideed. Toimetulek tööturule sisenemisega.
<b>Inimene ja ühiskond</b> Sünd ja surm, olemise viis. Inimese käitumine ja vastuolud. Meedia ja kehakeel. Heaoluühiskond.	Elulaad ja eluring. Väärtushinnangud ja vaated elule. Suhtlusvahendid. Majanduselu.

**Õpitulemused**

Inglise keelt B1 keelena õpitavalt 11.klassi lõpetanu:

- 1) mõistab kõike olulist endale tuttavalt või huvipakkuvalt teemal;
- 2) saab igapäevases suhtluses enamasti hakkama õpitavat keelt kõnelevate inimestega;
- 3) kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning selgitab ja põhjendab lühidalt oma seisukohti ja plaane;
- 4) koostab lihtsa teksti tuttavalt teemal;
- 5) arvestab suheldes õpitava keele maa kultuurinorme;

- 6) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 7) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti), et otsida vajalikku infot ka teistes valdkondades;
- 8) seab eesmärged ja hindab nende saavutatuse taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid;
- 9) seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonnaga kui ka teiste valdkondade teadmistega.

## **Hindamine**

11.klassi lõpus on rahuldav õpitulemus B2.1, hea õpitulemusega õpilane on võimeline täitma osaliselt ja väga hea õpitulemusega õpilane enamik B2.2-keeleoskustaseme nõudeid. Väga hea õpitulemusega õpilane on võimeline osaliselt täitma ka järgmise (C1) taseme nõudeid.

Koostaja: Bret Baussova

August Kitzbergi nimeline gümnaasium

2013/2014 õ/a

**1. Õpitulemused**

- 1) mõistab konkreetsel või abstraktsel teemal keerukate tekstide ning mõttevahetuse tuuma;
- 2) vestleb spontaanselt ja ladusalt sama keele emakeelse kõnelejaga;
- 3) selgitab oma vaatenurka ning kaalub kõnealuste seisukohtade tugevaid ja nõrku külgi;
- 4) loob erinevatel teemadel sidusa ja loogilise teksti;
- 5) arvestab suheldes õpitava keele maa kultuurinorme;
- 6) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 7) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt seletavat sõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades;
- 8) seab eesmärged ja hindab nende saavutatuse taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid;
- 9) seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonnaga kui ka teiste valdkondade teadmistega.

**2. Õppetegevus**

Õpetuses kasutatakse kommunikatiivse keeleõppe põhimõtteid ning aktiivõppemeetodeid. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel. Rakendatakse jätkuvalt paaris- ja rühmatööd, toetatakse võõrkeelse suhtlus- ja esinemisoskuse väljakujunemist, nt väitlused, referaadid, uurimistööd, esitlused, sh multimeedia, suhtlusportaalid, blogid jne. Õpilasi ergutatakse kasutama keelt ka väljaspool keeletunde. Gümnaasiumi keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Gümnaasiumis arendatakse kõiki osaoskusi võrdset. Õpitavat keelt kasutatakse aktiivselt nii tunnis kui ka väljaspool tundi (õppereisid, õpilasvahetused ja kohtumised õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega). Õpilane loeb autentseid ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kasutatakse mitmekesiseid ülesandeid, mis eeldavad loovat lähenemist. Keeletasemele vastava sõnavara omandamiseks ning keerukamate keelekonstruktsioonide kasutamiseks ja kinnistamiseks kasutab õpetaja ülesandeid, kus õpilane saab rakendada suhtlemisoskust, kasutades erinevaid keeleregistreid. Õpetaja suunab õpilasi kõrvutama ja analüüsima erinevate keelte sarnasusi ja erinevusi, nägema keeltevahelisi seoseid ning jälgima oma keelekasutust. Õpetaja planeerib koos õpilasega tööd, et saavutada eesmärgiks seatud keeleoskustase. Iseseisvate tööharjumuste kõrval kinnistuvad paaris- ja meeskonnatöö oskused.

### 3. Öppesisu

<b>Öppesisu</b>	<b>Läbivad teemad, mida on võimalik öppesisuga siduda</b> (lähemalt vt töökavas)
<b>Eesti riik ja rahvas:</b> 1) geograafiline asend ja kliima; 2) rahvastik: põhirahvus, muukeelne elanikkond, uusimmigrandid; 3) mitmekultuuriline ühiskond.	Väärtused ja kõlblus. Kultuuriline identiteet.
<b>Kultuur kui looming:</b> 1) looming: kirjandus, kujutav kunst, helilooming, arhitektuur, tarbekunst, käsitöö jne; 2) loomeprotsessi soodustavad või takistavad tegurid (nt olme, perekond, ühiskonnakord, tavad).	Väärtused ja kõlblus. Keskkond ja jätkusuutlik areng.
<b>Elukeskkond:</b> 1) elutingimused erineva kliima ja rahvastusega aladel; 2) sotsiaalsete hüvede olemasolu ja nende kättesaadavus (nt arstiabi, pensionid, riiklikud toetused ja fondid, abirahad, soodustused puuetega inimestele jne).	Keskkond ja jätkusuutlik areng. Kultuuriline identiteet. Väärtused ja kõlblus.
<b>Inimestevaheline suhtlus:</b> 1) suhtlusvahendid: loomulik keel ja kehakeel (sõnavalik, žestid, miimika jne); 2) meedia kui suhtluskanal ja -vahend.	Väärtused ja kõlblus. Kultuuriline identiteet.
<b>Haridus ja tööelu:</b> 1) riiklikud ja eraõppeasutused, koolitused; 2) edasiõppimisvõimalusi Eestis ja välismaal; 3) elukestev õpe; 4) teadlik eneseteostus; elukutsevaliku võimalusi ja karjääri planeerimine; 5) töötamine: eluloo (CV) koostamine, tööleping, töövestlus; 6) vajalikud eeldused oma tööga toimetulekuks.	Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Tehnoloogia ja innovatsioon. Tervis ja ohutus.

#### **4. Hindamine**

B2-keeleoskustasemega keele puhul on gümnaasiumi lõpetaja rahuldav õpitulemus B2.1, hea õpitulemusega õpilane on võimeline täitma osaliselt ja väga hea õpitulemusega õpilane kõik B2.2-keeleoskustaseme nõuded. Väga hea õpitulemusega õpilane on võimeline osaliselt täitma ka järgmise (C1) taseme nõudeid.

Koostaja: Bret Baussova, 21.10.2013  
August Kitzbergi nimeline Gümnaasium

## **SAKSA KEEL B-keelena keeletasemel B1: AKG, gümnaasium**

### **10.klass**

#### **Õppekirjandus:**

Aufderstraße, Hartmut/ Müller, Jutta/ Storz, Thomas (2008). Lagune 2. *Deutsch als Fremdsprache*. Ismaning: Hueber.

Hohmann, Sandra (2011): Einfach sprechen! Deutsch als Zweit- und Fremdsprache A2-B1. Stuttgart: Klett.

Reimann, Monika (2010): *Grundstufen-Grammatik für Deutsch als Fremdsprache*. Ismaning: Hueber.

#### **Õppeaine kirjeldus**

Gümnaasiumiastmes õpitakse võõrkeelt tasemepõhiselt.

B1-keeleskustasemega võõrkeeleks on keel, mis algab madalamalt keeleskustasemelt (nt. A2 põhikooli lõpus), õpilase eesmärk on jõuda vähemalt B1-keeleskustasemele, sõltumata sellest, kas õpitav keel oli põhikoolis A-, B- või C-keel.

Õpetuses kasutatakse kommunikatiivse keeleõppe põhimõtteid ning aktiivõppemeetodeid. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel. Rakendatakse jätkuvalt paaris- ja rühmatööd.

Gümnaasiumis on üldteema „Mina ja maailm”. Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis.

Kultuuriteadlikkuse kujundamisel juhitakse õpilase tähelepanu emakeeles ja õpitavas võõrkeeles suhtlemise erinevustele ning neid erinevusi selgitavatele kultuurinähtustele.

#### **Õppe-eesmärgid**

Gümnaasiumi võõrkeeleõpetusega taotletakse, et õpilane:

1. omandab keeleskuse tasemel, mis võimaldab autentses võõrkeelses keskkonnas iseseisvalt toimida;
2. mõistab ja väärtustab oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi;
3. suhtleb sihtkeele kõnelejadega nende kultuurinorme järgides;
4. on võimeline jätkama õpinguid võõrkeeles, osalema erinevates rahvusvahelistes projektides;
5. analüüsib oma teadmisi ja oskusi, tugevusi ja nõrkusi; omandab elukestvaks õpeks motivatsiooni ning vajalikud oskused.

## Õpitulemused

B1-keeleoskustasemega keeleõppija:

1. saab igapäevases suhtluses enamasti hakkama õpitavat keelt kõnelevate inimestega;
2. koostab lihtsa teksti tuttavatel teemal;
3. arvestab suheldes õpitava keele maa kultuurinorme;
4. kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt. tõlkesõnaraamatut, internetti), et otsida vajalikku infot ka teistes valdkondades;
5. seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonna kui ka teiste valdkondade teadmistega.

## Hindamine

Hindamine toimub kursuste kaupa vastavuses kooli hindamisjuhendiga. Eesmärgiks on kõikide keele osaoskuste tasakaalustatud hindamine.

<b>Kooliaste ja klass:</b>	<b>Moodul:</b>	<b>Õppesisu:</b>	<b>Oodatavad õpitulemused:</b>	<b>Üldpädevused, läbivad teemad ja lõiming:</b>
Gümnaasium, 10. klass	<b>Mina ja maailm:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kodu ja perekond</li><li>• Abielu ja perekond</li><li>• Rollid perekonnas</li><li>• Õigused ja kohustused</li><li>• Kodu ja kasvatus</li><li>• Perekonna eelarve</li></ul> <hr/> <u>Keeleteadmised:</u>	Inimsuhteid käsitlevad tekstid õpikus. Kirjeldab loetud tekstile toetudes tegelaste iseloomu ja omavahelisi suhteid; lähtudes üldtunnustatud moraalinormidest (suuliselt ja kirjalikult). Võrdleb ennast mõne tegelasega. <hr/> Reeglipäraste ja	<b>Lugemine</b> (Euroopa keelemapi tasemel B1.1): Loeb ja mõistab mõneleheküljelisi lihtsa sõnastusega faktipõhiseid tekste (nt. kirjad, veebiväljaanded, infovoldikud, kasutusjuhendid). Mõistab jutustavat laadi teksti põhiideed ja suudab jälgida sündmuste arengut. Suudab leida vajalikku	Üldpädevused: <i>Väärtuspädevus-suutlikkus hinnata inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalinormide seisukohast; tajuda ja väärtustada oma seotust teiste inimestega, loodusega, oma ja teiste maade ja rahvaste kultuuripärandiga ja nüüdisaegse kultuuri</i>

	Tegusõna	<p>ebareeglipäraste tegusõnade 3 põhivormi ja nende pööramine. Abitegusõnade <i>haben, sein</i> kasutamine täis- ja ennemineviku moodustamisel. Modaaltegusõnade pööramise iseärasused, tähendused ja kasutamine infinitiiviga ning põhitegusõnana (<i>müssen, sollen, können, dürfen, mögen, wollen</i>). Enesekohased tegusõnad. Liittegusõnad. Indikatiivi ajavormide moodustamine ja kasutamine (<i>olevik, liht-, täis- ja enneminevik, I tulevik</i>). Käskiva kõneviisi moodustamine ja kasutamine. Tegusõnade rektsioon.</p> <hr/> <p>Sõnade järjekord lihtlauses ja liitlauses.</p>	<p>infot teatmeteostest ja internetist  Oskab kasutada kakskeelseid tõlkesõnastikke.  <b>Rääkimine</b> (tasemel B1.1):  Oskab lihtsate seostatud lausetega rääkida oma kogemustest ja kavatsustest. Suudab lühidalt põhjendada oma seisukohti (sidesõnad <i>deshalb, weil</i>). On võimeline ühinema vestlusega ja avaldama arvamust, kui kõneaine on tuttav. Kasutab õpitud väljendeid ja lausemalle õigesti (kuid spontaanses kõnes esineb vigu). Hääldus on selge ja kõne ladus (kuid suhtlust võib häirida ebaõige intonatsioon).  <b>Kirjutamine</b> (tasemel B1.1):<sup>1</sup></p>	<p><i>sündmustega, väärtustada loomingut ja kujundada ilumeelt.</i></p> <p><i>Suhtluspädevus- suutlikkus ennast selgelt ja asjakohaselt väljendada, arvestades olukordi ja suhtluspartnereid, oma seisukohti esitada ja põhjendada; lugeda ja mõista teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust; kirjutada eri liiki tekste, kasutades kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili; väärtustada õigekeelsust ning väljendusrikast keelt.</i><sup>2</sup></p> <p>Läbivad teemad:  <i>Väärtused ja kõlblus</i><sup>3</sup>  <i>Teabekeskond</i><sup>4</sup></p> <p>Lõiming: <i>eesti keel, kirjandus ja saksa keel.</i></p>
--	----------	--	---	---

	<p>Sõnajärg</p> <p>Sidesõnad</p> <p>Omadussõna</p> <p>Sõnatuletus</p> <p><u>Kultuuriteadmised:</u></p> <p>Saksa keelt kõnelevad maad (Saksamaa, Austria, Šveits)</p>	<p>Asesõnaliste sihitiste järjekord lauses.</p> <hr/> <p>Sidesõnad kõrvallausete sidumiseks (<i>damit, als, denn, bis</i>). Võrdluse sidosõnadega <i>je...desto; umso</i>.</p> <hr/> <p>Omadussõna 3 võrdlusastet. <i>wie</i> ja <i>als</i> kasutamine võrdlemisel. Omadussõnade rektsioon.</p> <hr/> <p>Enam kasutatavad tuletusliited nimisõnad (<i>-keit, -ung,, Un-</i>), omadussõnad (<i>-ig, -isch</i>) ja tegusõnad (<i>-en, be-, ab-</i>).</p> <hr/> <p>Riigikord, naaberriigid. Sümboolika (<i>lipp</i>). Põhilised tähtpäevad (<i>jõulud, lihavõtted</i>).</p> <hr/> <p><i>J. W. Goethe</i> (aforismid)</p>	<p>Oskab kirjutada õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste, milles väljendab oma tundeid, mõtteid ja arvamusi (nt. isiklik kiri, e-kiri).</p> <p>Koostab erinevaid tarbetekste (nt. kuulutus, teadaanne).</p> <p>Oskab kasutada piiratud hulgal teksti sidumise võtteid (sidosõnu, asesõnalist kordust).</p> <p><b>Kuulamine</b> (tasemel B1.1): Saab aru vahetus suhtlussituatsioonis kuuldust, kui vestlus on tuttav igapäevaeluga seotud teemal. Mõistab tele- ja raadiosaadete ning filmide sisu, kui teema on tuttav ning pilt toetab heliteksti. Saab aru loomuliku tempoga kõnest, kui hääldus on selge ja tuttav.</p> <p><b>Grammatiline pädevus</b> tasemel B1.1): Oskab üsna õigesti kasutada tüüpkeelendeid ja</p>	
--	--	---	--	--

	Tuntud inimesed läbi aegade	<i>H. Heine</i> (luuletused)	moodustusmalle. Kasutab tuttavas olukorras grammatiliselt üsna õiget keelt (Kuigi on märgata emakeele mõju). Tuleb ette vigu, kuid need ei takista mõistmist.	
--	-----------------------------	------------------------------	---	--

Kasutatud kirjandus:

Gümnaasiumi riiklik õppekava (2010). <https://www.riigiteataja.ee/akt/13272925> (21.10.2013).

Mis on grammatika? (2007). [http://www.oppekava.ee/images/b/bc/Keeleteadmised\\_saksa\\_keel\\_B-keelena.pdf](http://www.oppekava.ee/images/b/bc/Keeleteadmised_saksa_keel_B-keelena.pdf) (21.10.2013).

Koostas: Reet Kasepalu, 21.10.2013

## 11. klassi saksa keele ainekava

2 tundi nädalas, 70 tundi aastas

### 1. Õpitulemused

- saab igapäevases suhtluses enamasti hakkama õpitavat keelt kõnelevate inimestega;
- kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning selgitab ja põhjendab lühidalt oma seisukohti ja plaane;
- koostab lihtsa teksti tuttavatel teemal;
- arvestab suheldes õpitava keele maa kultuurinorme;
- tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti)
- seab eesmärke ja hindab nende saavutatuse taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid;
- seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonna kui ka teiste valdkondade teadmistega.

### 2. Õppetegevus

Õpitavat keelt kasutatakse aktiivselt nii tunnis kui ka väljaspool tundi (õppereisid, õpilasvahetused ja kohtumised õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega). Õpilane loeb autentseid ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kasutatakse mitmekesiseid ülesandeid, mis eeldavad loovat lähenemist. Keeletasemele vastava sõnavara omandamiseks ning keerukamate keelekonstruktsioonide kasutamiseks ja kinnistamiseks kasutab õpetaja ülesandeid, kus õpilanesaab rakendada suhtlemisioskust, kasutades erinevaid keeleregistreid (nt suhtlemine ametiasutuses, tööintervjuul, olmesfääris).

Õpetaja suunab õpilasi kõrvutama ja analüüsima erinevate keelte sarnasusi ja erinevusi, nägema keeltevahelisi seoseid ning jälgima oma keelekasutust.

Õpetaja planeerib koos õpilasega tööd, et saavutada eesmärgiks seatud keeleoskustase.

### 3. Õppesisu

<b>Õppesisu</b>	<b>Läbivad teemad, mida on võimalik õppesisuga siduda (lähemalt vt töökavas)</b>
<b>Kultuur ja looming</b>  Saksa kultuuri ja kirjanike loominguga tutvumine, saksa muusikute loominguga kuulamine	<u>Lõiming</u> Kunstiõpetus: õnnitluskaardi valmistamine  <u>Läbivad teemad</u> Teabekeskond: info otsimine erinevatest allikatest.  Tehnoloogia ja innovatsioon: vajaliku info

	<p>leidmine.</p> <p>Kultuuriline identiteet: positiivse hoiaku kujundamine oma ja teiste riikide kultuuri suhtes.</p> <p>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine: oma õpitud oskuste kaardistamine.</p> <p><u>Pädevused</u></p> <p>Enesemääratluspädevus: oma teadmiste ja oskuste hindamine.</p> <p>Suhtluspädevus: selge eneseväljendamine, oma kirjalike ja suuliste tööde esitamine.</p> <p>Ettevõtlikkuspädevus: omandatud teadmiste, õpitud väljendite/sõnade kasutamine erinevates harjutustes, olukordades.</p> <p>Õpipädevus: oma tegevuse planeerimine, vajaliku info leidmine</p>
<p><b>Kultuuritraditsioonid ja tavad</b></p> <p>Õpitavat keelt kõnelevate riikide tähtpäevad ja kombed, mõned tuntumad sündmused, saavutused ning nendega seotud inimesed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast riikides, kus kõneldakse õpitavat keelt. Nende riikide aktuaalsed ühiskondlikud teemad</p>	<p><u>Lõiming</u></p> <p>Ajalugu: olulised tähtpäevad, kombed Eestis ja Saksamaal, Austrias,Šveitsis</p> <p><u>Läbivad teemad</u></p> <p>Kultuuriline identiteet: oma kodukoha ja selle kultuuri väärtustamine.</p> <p>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine: oma õpitud oskuste kaardistamine.</p> <p><u>Pädevused</u></p> <p>Enesemääratluspädevus: oma teadmiste ja oskuste hindamine.</p> <p>Suhtluspädevus: selge eneseväljendamine, oma kirjalike ja suuliste tööde esitamine.</p> <p>Ettevõtlikkuspädevus: omandatud teadmiste, õpitud väljendite/sõnade kasutamine erinevates harjutustes, olukordades.</p>

	Õpipädevus: oma tegevuse planeerimine, vajaliku info leidmine.
<b>Kodu ja lähiümbrus</b> Avalikud kohad, röömsad ja kurvad sündmused peres, minu kohustused ja töövahendid kodus.	<u>Lõiming</u> Ühiskonnaõpetus: ühistegevus ja traditsioonid peres, suguvõsas, koolis, kodukohas.  Loodusõpetus: asula plaani tingmärgid.  Informaatika: info otsimine internetist.  Kunst: postri/reklaamvoldiku valmistamine.  <u>Läbivad teemad</u> Väärtused ja kõlblus: perekonna, lähedaste väärtustamine.  Tervis ja ohutus: töövahendid kodus.  Tehnoloogia ja innovatsioon: info otsimine internetist, kuuldemängu lindistamine.  Teabekeskond: internetis avaliku ja isikliku sfääri eristamine

#### 4. Hindamine

Hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või integreeritult. Iga kursuse lõpuks saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Kasutatakse ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (nt projektitööd, iseseisev lugemine jmt). Kasutatakse kujundavat hindamist, õpilane analüüsib õpitut väidete oskan/pean harjutama abil. Kujundava hindamise käigus seavad õpilased koos kaaslaste ja õpetajaga endale õpieesmäärke ning sõnastavad, mille nad on enda arvates hästi omandanud ja/või mille omandamiseks peavad nad veel tööd tegema. Õpilane annab õpetaja juhendamisel õppeprotsessile ja oma tööle hinnangu õpitavas keeles ka siis, kui ta eneseväljendusoskus on piiratud.

Õppeaastas jooksul toimub üks mitut osaoskust hõlmav suurem töö, mille tulemusi analüüsitakse õpilastega koos ning mis võimaldab saada ja anda tagasisidet õpilase keeleoskuse arengu kohta.

Koostaja : Reet Kasepalu, 21.10.2013  
August Kitzbergi nimeline Gümnaasium

## **SAKSA KEEL B-keelena keeletasemel B1: AKG, gümnaasium**

### **12.klass**

#### **Õppekirjandus:**

Aufderstraße, Hartmut/ Müller, Jutta/ Storz, Thomas (2008). Lagune 3. *Deutsch als Fremdsprache. Niveaustufe B1*. Ismaning: Hueber.

Hohmann, Sandra (2011): *Einfach sprechen! Deutsch als Zweit- und Fremdsprache A2-B1*. Stuttgart: Klett.

Reimann, Monika (2010): *Grundstufen-Grammatik für Deutsch als Fremdsprache*. Ismaning: Hueber.

#### **Õppeaine kirjeldus**

Gümnaasiumiastmes õpitakse võõrkeelt tasemepõhiselt.

B1-keeleskustasemega võõrkeeleks on keel, mis algab madalamalt keeleskustasemelt (nt. A2 põhikooli lõpus), õpilase eesmärk on jõuda vähemalt B1-keeleskustasemele, sõltumata sellest, kas õpitav keel oli põhikoolis A-, B- või C-keel.

Õpetuses kasutatakse kommunikatiivse keeleõppe põhimõtteid ning aktiivõppemeetodeid. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel. Rakendatakse jätkuvalt paaris- ja rühmatööd.

Gümnaasiumis on üldteema „Mina ja maailm”. Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis.

Kultuuriteadlikkuse kujundamisel juhitakse õpilase tähelepanu emakeeles ja õpitavas võõrkeeles suhtlemise erinevustele ning neid erinevusi selgitavatele kultuurinähtustele.

#### **Õppe-eesmärgid**

Gümnaasiumi võõrkeeleõpetusega taotletakse, et õpilane:

1. omandab keeleskuse tasemel, mis võimaldab autentses võõrkeelses keskkonnas iseseisvalt toimida;
2. mõistab ja väärtustab oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi;
3. suhtleb sihtkeele kõnelejadega nende kultuurinorme järgides;
4. on võimeline jätkama õpinguid võõrkeeles, osalema erinevates rahvusvahelistes projektides;
5. analüüsib oma teadmisi ja oskusi, tugevusi ja nõrkusi; omandab elukestvaks õpeks motivatsiooni ning vajalikud oskused.

## Õpitulemused

B1-keeleoskustasemega keeleõppija:

1. saab igapäevases suhtluses enamasti hakkama õpitavat keelt kõnelevate inimestega;
2. koostab lihtsa teksti tuttavatel teemadel;
3. arvestab suheldes õpitava keele maa kultuurinorme;
4. kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt. tõlkesõnaraamatut, interneti), et otsida vajalikku infot ka teistes valdkondades;
5. seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonnaga kui ka teiste valdkondade teadmistega.

## Hindamine

Hindamine toimub kursuste kaupa vastavuses kooli hindamisjuhendiga. Eesmärgiks on kõikide keele osaoskuste tasakaalustatud hindamine.

<b>Kooliaste ja klass:</b>	<b>Moodul:</b>	<b>Õppesisu:</b>	<b>Oodatavad õpitulemused:</b>	<b>Üldpädevused, läbivad teemad ja lõiming:</b>
Gümnaasium, 12 klass	<b>Mina ja maailm:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Minevik ja tulevik</li><li>• Kirjandus ja kunst</li><li>• Keeled ja kohtumised</li></ul> <hr/> <u>Keeleteadmised:</u>  Tegusõna	Inimsuhteid käsitlevad tekstid õpikus. Kirjeldab loetud tekstile toetudes tegelaste iseloomu ja omavahelisi suhteid; lähtudes üldtunnustatud moraalinormidest (suuliselt ja kirjalikult). <hr/> Reeglipäraste ja ebareeglipäraste tegusõnade 3 põhivormi ja	<b>Lugemine</b> (Euroopa keelemapi tasemel B1.2): Loeb ja mõistab mõneleheküljelisi selge arutluskäiguga tekste erinevatel teemadel (nt noortele mõeldud meediatekstid, mugandatud ilukirjandustekstid). Suudab leida vajalikku infot	Üldpädevused: <i>Väärtuspädevus-suutlikkus hinnata inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalinormide seisukohast; tajuda ja väärtustada oma seotust teiste inimestega, loodusega, oma ja teiste maade ja rahvaste kultuuripärandiga ja nüüdisaegse kultuuri</i>

		<p>nende pööramine. Abitegusõnade <i>haben, sein</i> kasutamine täis- ja ennemineviku moodustamisel. Modaaltegusõnade pööramise iseärasused, tähendused ja kasutamine infinitiiviga ning põhitegusõnana (<i>müssen, sollen, können, dürfen, mögen, wollen</i>). Enesekohased tegusõnad. Liittegusõnad. Indikatiivi ajavormide moodustamine ja kasutamine (<i>olevik, liht-, täis- ja enneminevik, I tulevik</i>). Käskiva kõneviisi moodustamine ja kasutamine. Tegusõnade rektsioon.</p>	<p>pikemast arutlevat laadi tekstist. Kogub teemakohast infot mitmest tekstist. Kasutab erinevaid lugemisstrateegiaid (nt üldlugemine, valiklugemine). Tekstides esitatud detailid ja nüansid võivad jääda selgusetuks. <b>Rääkimine</b> (tasemel B1.2): Oskab edasi anda raamatu, filmi, etenduse jms sisu ning kirjeldada oma muljeid. Tuleb enamasti toime vähem tüüpilistes suhtlusolukordades. Kasutab põhisõnavara ja sagedamini esinevaid väljendeid õigesti; keerukamate lausestruktuuride kasutamisel tuleb ette vigu. Väljendab ennast üsna vabalt, vajaduse korral küsib abi. Hääldus on selge, intonatsiooni-</p>	<p><i>sündmustega, väärtustada loomingut ja kujundada ilumeelt.</i></p> <p><i>Suhtluspädevus- suutlikkus ennast selgelt ja asjakohaselt väljendada, arvestades olukordi ja suhtluspartnereid, oma seisukohti esitada ja põhjendada; lugeda ja mõista teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust; kirjutada eri liiki tekste, kasutades kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili; väärtustada õigekeelsust ning väljendusriikast keelt.</i></p> <p>Läbivad teemad: <i>Väärtused ja kõlblus Teabekeskond</i></p> <p>Lõiming: <i>eesti keel, kirjandus ja saksa keel.</i></p>
	Sõnajärg	<p>Sõnade järjekord lihtlauses ja liitlauses. Asesõnaliste sihitiste järjekord lauses.</p>		
	Sidesõnad	<p>Sidesõnad kõrvallausete sidumiseks (<i>damit, als, denn, bis</i>).</p>		

	<p>Omadussõna</p> <p>Sõnatuletus</p> <p><u>Kultuuriteadmised:</u></p> <p>Saksa keelt kõnelevad maad (Saksamaa, Austria, Šveits)</p> <p>Saksa keelt kõnelevate maade popkultuuri tutvustamine</p>	<p>Võrdluslause sidesõnadega <i>je...desto; umso.</i></p> <hr/> <p>Omadussõna 3 võrdlusastet. <i>wie</i> ja <i>als</i> kasutamine võrdlemisel. Omdussõnade rektsioon.</p> <hr/> <p>Enam kasutatavad tuletusliited nimisõnadel (<i>-keit, -ung,, Un-</i>), omadussõnadel (<i>-ig, -isch</i>) ja tegusõnadel (<i>-en, be-, ab-</i>).</p> <hr/> <p>Riigikord, naaberriigid. Sümboolika (<i>lipp</i>). Põhilised tähtpäevad (<i>jõulud, lihavõtted</i>).</p> <hr/> <p>Juli, Die Söhne Mannheims, Xavier Naidoo jne.</p>	<p>ja rõhuvead ei häiri suhtlust.</p> <p><b>Kirjutamine</b> (tasemel B1.2):</p> <p>Oskab koostada eri allikatest pärineva info põhjal kokkuvõtte (nt lühiülevaade sündmustest, isikutest). Oskab kirjeldada tegelikku või kujuteldavat sündmust. Oskab isiklikus kirjas vahendada kogemusi, tundeid ja sündmusi. Oskab kirjutada õpitud teemal oma arvamust väljendava lühikirjandi. Oma mõtete või arvamuste esitamisel võib olla keelelisi ebatäpsusi, mis ei takista kirjutatu mõistmist.</p> <p><b>Kuulamine</b> (tasemel B1.2):</p> <p>Saab kuuldust aru, taipab nii peamist sõnumit kui ka üksikasju, kui räägitakse üldlevinud teemadel (nt uudistes, spordireportaažides, intervjuudes, ettekannetes,</p>	
--	--	---	---	--

			loengutes) ning kõne on selge ja üldkeelne. <b>Grammatiline pädevus</b> tasemel B1.1): Oskab üsna õigesti kasutada tüüpkeelendeid ja moodustusmalle. Kasutab tuttavas olukorras grammatiliselt üsna õiget keelt (Kuigi on märgata emakeele mõju). Tuleb ette vigu, kuid need ei takista mõistmist.	
--	--	--	--	--

Kasutatud kirjandus:

Gümnaasiumi riiklik õppekava. Lisa 2: Ainevaldkond „Võõrkeeled” (2010)

<https://www.riigiteataja.ee/aktiisa/0000/1327/2925/13275400.pdf> (21.10.2013)

Mis on grammatika? (2007) [http://www.oppekava.ee/images/b/bc/Keeleteadmised\\_saksa\\_keel\\_B-keelena.pdf](http://www.oppekava.ee/images/b/bc/Keeleteadmised_saksa_keel_B-keelena.pdf) (21.10.2013).

Koostas: Reet Kasepalu, 21.10.2013

**VENE KEEL: AKG gümnaasium**  
**X klass, 3 tundi nädalas, kokku 105 tundi.**

**Õppekomplekt:** Inga Mangus „Bōstro i uspešno“(õpik ja töövihik X klassile)  
**Lisamaterjalid:** E. Florenskaja „Mnogolikaja Rossija“, tabelid, pildialbumid, postkaardid, kunstialbumid Moskva ja Peterburi kohta, Venemaa kaart, videofilmid.

Kooliaste ja klass	Moodul	Õppesisu	Taotletavad õppetulemused
gümnaasium 10. klass	Vene kultuur ja traditsioonid	Moskva- 1) asutamine - Juri Dolgoruki. 2) ajalugu, vaatamisväärsused – Kreml, Punane väljak. 3) kunst – Tretjakovi galerii (vene kunstnikud) 4) 1812 a. Isamaasõda-kuulsuste paraad (Napoleon, Kutuzov) Peterburg- 1) asutamine ja Peeter I 2) arhitektuuri- ja kultuuriväärtused 3) kunst – Ermitaaž 4) rahvakunst-Vene muuseum 5) kirjandus- Puškin (seos Eestiga) 6) Peterburi äärelinnad.	* tekstide lugemine ja nendest arusaamine, küsimuste esitamine ja nendele vastamine; <ul style="list-style-type: none"> <li>• uue sõnavara omandamine;</li> <li>• informatsiooni edastamine, tekstide ümberjutustus;</li> <li>• ettekanded teemal „Moskva vaatamisväärsused“</li> <li>• vene otsingumootorite kasutamine ja info leidmine;</li> </ul> * tekstide lugemine ja nendest arusaamine, küsimuste esitamine ja nendele vastamine; <ul style="list-style-type: none"> <li>• uue sõnavara omandamine;</li> <li>• informatsiooni edastamine, tekstide ümberjutustus;</li> <li>• ettekanded teemal“ Peterburi vaatamisväärsused“</li> <li>• vene otsingumootorite kasutamine ja info leidmine;</li> </ul>

Kooliaste ja klass	Moodul	Õppesisu	Taotletavad õppetulemused
	Venemaa geograafia	Suurimad, kõrgemad, tähtsamad mäed, jõed, järved, linnad – nende leidmine kaardil.	* tekstide lugemine ja nendest arusaamine, küsimuste esitamine ja nendele vastamine: <ul style="list-style-type: none"> <li>• uue sõnavara omandamine;</li> <li>• informatsiooni edastamine, tekstide ümberjutustus;</li> <li>• vene otsingumootorite kasutamine ja info leidmine;</li> <li>• oskus kasutada Venemaa geograafilist kaarti</li> </ul>
	Eesti seotus Venemaa kultuurilooga	Tuntud eestlased Venemaal – Adamson, Köler, Koidula, muusikud, kultuuritegelased. Eestlaste väljaränne Venemaale – millal, kuhu, miks? Tuntud venelased Eestis – Tšaikovski, Samolov ... Baltisakslased ja Venemaa – Kruzenstern, Barclay de Tolli	* tekstide lugemine ja nendest arusaamine, küsimuste esitamine ja nendele vastamine; <ul style="list-style-type: none"> <li>• uue sõnavara omandamine;</li> <li>• informatsiooni edastamine, tekstide ümberjutustus;</li> <li>• vene otsingumootorite kasutamine ja info leidmine;</li> <li>• referaadid ja nende esitus</li> </ul>

**VENE KEEL: AKG gümnaasium**  
**XI klass, 3 tundi nädalas, kokku 105 tundi.**

**Õppekomplekt: Inga Mangus „Bōstro i uspešno“ (õpik ja töövihik XI klassile)**

**Lisamaterjalid: Eestimaa kaart, tabelid, töölehed.**

Kooliaste ja klass	Moodul	Õppesisu	Taotlevad õppetulemused
Gümnaasium 11.kl.	Ma valin elukutset	Ametite maailm - ametite nimetused ja nende kirjeldused, tüübid, kellena ja kus inimesed töötavad, tööga seotud aspektid, mida silmas pidada elukutse valikul.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uue sõnavara ja väljendite omandamine.</li> <li>• Tekstide ja dialoogide lugemine, kuulamine ja nendest arusaamine, küsimuste esitamine ja nendele vastamine, jutustamine.</li> <li>• Enda ameti tüübi määramine ja rääkimine sellest.</li> <li>• Oskus kirjeldada ameteid.</li> <li>• Essee „Kelleks ma tahan saada?“</li> </ul>
	Otsin tööd	Kuulutused - töö otsingul ja pakkumisel. Avaldustega tutvumine ja kirjutamine.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uue sõnavara ja väljendite omandamine.</li> <li>• Tekstide ja dialoogide lugemine, kuulamine ja nendest arusaamine, küsimuste esitamine ja nendele vastamine.</li> <li>• Dialoogide koostamine ja esitus.</li> <li>• Jutustus ideaalsest tööst.</li> </ul>
	Töövestlus	Tööandjat ja töövõtjat huvitavad küsimused ja kuidas käituda töövestlusel, kuidas riietuda. Ankeedi küsimused ja nendele vastamine. CV kirjutamine.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uue sõnavara ja väljendite omandamine.</li> <li>• Tekstide ja dialoogide lugemine, kuulamine ja nendest arusaamine, küsimuste esitamine ja nendele vastamine, jutustamine.</li> <li>• Ankeedi täitmine ja enda CV kirjutamine.</li> <li>• Soovitused, kuidas käituda töövestlusel.</li> </ul>
	Maailm minu ümber: Inimene ja tehnika	Tehnika areng, millist tehnikat kasutame kodus ja tööl. Kuidas tehnika aitab meid igapäevaelus. Toodete kirjeldus, müük ja ost.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uue sõnavara ja väljendite omandamine.</li> <li>• Tekstide ja dialoogide lugemine, kuulamine ja nendest arusaamine, küsimuste esitamine ja nendele vastamine, jutustamine.</li> <li>• Dialoogide koostamine ja esitus.</li> </ul>

	Inimene ja loodus	Ilmakaared, Eesti linnade ja erinevate kohtade asupaik, ilmastikuolud. Aastaajad. Linnud ja loomad vanasõnades ja kõnekäänetes. Loomadele omased iseloomujooned. Lindude, loomade, kalade nimetused.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uue sõnavara ja väljendite omandamine.</li> <li>• Tekstide ja dialoogide lugemine, kuulamine ja nendest arusaamine, küsimuste esitamine ja nendele vastamine, informatsiooni edestamine.</li> <li>• Kasutades Eesti kaarti, vastata küsimustele Eesti kohta.</li> </ul>
<b>Kooliaste ja klass</b>	<b>Moodul</b>	<b>Õppesisu</b>	<b>Taotlevad õppetulemused</b>
	Inimene ja inimene	Iseloomujooned, iseloom. Elukutse ja iseloomuomadused Küsimustik. Inimene ja tema unistused	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uue sõnavara ja väljendite omandamine.</li> <li>• Tekstide ja dialoogide lugemine, kuulamine ja nendest arusaamine, küsimuste esitamine ja nendele vastamine, informatsiooni edestamine.</li> <li>• Enda või sõbra iseloomustus</li> <li>• Essee „Minu unistus“</li> <li>• Dialoog</li> </ul>
	Inimene ja märk	Erinevad märgid meie elus: liiklusmärgid, riidel olevad märgid j.n.e. Erinevate riikide lipud. Korteriplaan. Abreviaatuurid. Žestid.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uue sõnavara ja väljendite omandamine.</li> <li>• Tekstide ja dialoogide lugemine, kuulamine ja nendest arusaamine, küsimuste esitamine ja nendele vastamine, informatsiooni edestamine.</li> <li>• Märkidest arusaamine</li> <li>• Mida tähendavad nimetuste ja sõnade lühendid.</li> </ul>
	Inimene ja looming	Loominguga tegelevad inimesed: kirjanikud, luuletajad, kunstnikud, teadlased.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uue sõnavara ja väljendite omandamine.</li> <li>• Tekstide lugemine ja nendest arusaamine, informatsiooni edestamine.</li> <li>• Referaat ühest tuntud inimesest.</li> </ul>